

تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) في ترقية
استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة
الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج

رسالة علمية
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في جامعة
رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالب:
لسلي ينّي
١٤١١٠٢٠٠٣١
قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) في ترقية
استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة
الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج

رسالة علمية
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في جامعة
رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالب:
لسلي ييتي
١٤١١٠٢٠٠٣١
قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ/ ٢٠١٨ م

ملخص

تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج

لسلي ينني

يؤثر اختيار الاستراتيجية المناسبة على ارتفاع وانخفاض نتائج التعلم للطلبة. كان استيعاب المفردات للطلبة لا يزال منخفضا. كان سبب انخفاض استيعاب المفردات هو أن يستخدم المدرس استراتيجية غير فعالة في المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج. فيحتاج إجراء البحث علستعليم اللغة العربية لمادة المفردات بتطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*). هذه الاستراتيجية هي استراتيجية باشتراك الطلبة النشطين في اتباع التعليم ويمكن أن ترقى استيعاب المفردات للطلبة. كانت استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي مفهوم التعلم في مراجعة المواد التي قد أعطاها المدرس من قبل، عن طريق بحث بطاقة السؤال والإجابة في الحال المريح. فمشكلة هذا البحث هي "هل تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج؟

هدف البحث من هذا البحث العلمي هو لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*). نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي ويتكون من دورتين. وفي عملية جمع البيانات إستخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ومن نتائج البحث، كان تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) قادرا على ترقية استيعاب المفردات. تعرف من نتائج الطلبة قبل الدورة، كان الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى ٧ طلاب أو ٣٠%، أما الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الإكتمال الأدنى ١٧ طالبا أو ٧٠%. ثم زيادة الترقية في الدورة الأولى، كان الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى ١١ طالبا أو ٤٥،٨٣%. والطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الإكتمال الأدنى ١٣ طالبا أو ٥٤،١٦%. وفي الدورة الثانية تغيرت إلى ٣،٨٣% بعدد ٢٠ طالبا والباقي ٤ طلاب أو ١٧،٦% لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى.

انطلاقا من البيانات السابقة تستنبط الباحثة أن تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) لمادة المفردات قادر على ترقية نتيجة استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.

الكلمات المفتاح: بطاقة قائمة المباراة (*index card match*)، استيعاب المفردات



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

موافقة

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات بطاقة قائمة المباراة (index card match) في ترقية

استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة

الإبتدائية المحمدية الأولى باندان لامبونج

إسم الباحثة : لسلي بنتي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٣١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

وافقت اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) في ترقية
استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى
بانادار لامبونج " التي كتبها الطالبة: لسلي بنتي برقم القيد ١٤١١٠٢٠٠٣١٠١٤ بقسم تعليم اللغة
العربية قدناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج
يوما الأربعاء في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس: الدكتور سفري داود الماجستير

(.....)

السكترير: كندا قمرية الماجستير

(.....)

المناقشة الأولى: الدكتور ندوس امر الدين الماجستير

(.....)

المناقش الثاني: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث: الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

(.....)

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦.١١.١٩٨٧.٣١.٠٠

شعار

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۖ..... ﴿١١﴾

Artinya: “....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri....”¹

(QS. Ar-Ra’d: 11)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, CV Darus Sunnah, 2017, h. 251

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة لسلي ينّي ولدتها في نهر ميدانج مدينة بيرابوموليه سومطر الجنوبية في التاريخ ٥ يونيو ١٩٩٦ وهي ابنة الثانية من خمس أخوات من المتزوج سيد أمير السين وسيدة يولياني.

وقد تمت دراستها في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦٩ نهر ميدانج سنة ٢٠٠٨. ثم تمت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم ساكا تيكا سنة ٢٠١١. وفي سنة ٢٠١٤ تمت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيرابوموليه. وفي السنة ٢٠١٤ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

وقد اتبعتها البرنامج (KKN) في قرية سليريتونا منطقة سيدوموليو لامبونج الجنوبية سنة ٢٠١٧. وفي سنة ٢٠١٧ اتبعتها الباحثة البرنامج (PPL) في المدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج.

إهداء

وعت الباحثة أن النجاح في هذه الرسالة العلمية هناك الارشادات و المساعدات والدوافع والدعاء من جميع الأطراف المقدمة لإتمام هذه الرسالة العلمية. ولذلك قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. الله سبحانه وتعالى على جميع الرحمة والهداية الذي أعطاه للباحثة
٢. والديني أبي أمير السين وأمي يولياني المحبوبان اللذان أعطاني الدوافع والمحبة بالإخلاص عسى الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء.
٣. والي جميع أخواني داني وألدي حواري وأنجي سافوتري وفهم المبارك وجميع أسرتي المحبوبين الذين اعطوني النشاط والدعاء على نجاحي.
٤. زملائي وأصدقائي مرحلة ٢٠١٤ في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله و الشكر له، و بنعمه و رحمته لله التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع : " تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.

والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. أن في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والارشادات والدوافع من المشرف وجميع الأطراف. ولذلك تقدّم الباحثة جزيل الشكر والتقدير وبالخصوص إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير كرئيس للجامعة الإسلامية الحكومية رادين

إيتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية شكرا جزيلاً

على إعطاء الدوافع والتشجيعات في تطوير علم المعرفة.

٤. الأستاذ محمد عفيف أمرالله كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. الأستاذ الدكتور ذو الحنان كالمشرف الأول والأستاذ الحاج أحمد بخاري مسلم

كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوماً

ومعرفة بالإخلاص.

٧. والدين المحبوبين أبي أمير السنين وأمي يولياني اللذان قدما الدوافع والتشجيعات

والدعاء والمحبة عسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

٨. جميع أخواي وأسرتي اللذين أعطوني النشاط للوصول إلى النجاح

٩. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على تقديم المساعدات

والتشجيعات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع الأطراف الذي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا

فواحدا.

وأخيرا شكرت الباحثة جزيل الشكر على جميع المساعدات والتشجيعات

والدعاء من جميع الأطراف وعسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء.

آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ١١ نوفمبر ٢٠١٨ م

الباحثة

ليسلي يتي

١٤١١٠٢٠٠٣١

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د.....	تصديق لجنة الامتحان
ه.....	شعار
و	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	أسباب إختيار الموضوع
ج.....	خلفيات البحث
د.....	مشكلة البحث
ه.....	أهداف البحث
و.....	فوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الاستراتيجية التعليمية

١. تعريف الاستراتيجية ١٤
٢. أهداف الاستراتيجية التعليمية ١٦
٣. أنواع الاستراتيجية التعليمية ١٧
٤. الشروط الأساسية في اختيار الاستراتيجية التعليمية ٢٢
٥. أساس الاختيار واستخدام الاستراتيجية التعليم ٢٢
٦. عناصر الاستراتيجية التعليمية ٢٥
٧. وظائف الاستراتيجية التعليمية ٢٦

ب. استيعاب المفردات

١. تعريف المفردات ٢٦
٢. أهداف تعليم المفردات ٢٨
٣. أساس اختيار المفردات ٢٨
٤. أسلوب تعليم المفردات ٣٠
٥. خطوات تعليم المفردات ٣٢
٦. مؤشرات المفردات ٣٣
٧. تقييم تعليم المفردات ٣٣

ج. بطاقة قائمة المباراة (index card match)

١. تعريف استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) ٣٤
٢. خطوات استخدام بطاقة قائمة المباراة (index card match) ٣٦
٣. مزايا وعيوب بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) ٣٧
٤. المدخل في استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) ٣٨

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث	٤١
ب. موضع وموضوع البحث	٤٤
ج. زمان ومكان البحث	٤٤
د. خطوات البحث	٤٥
هـ. أدوات البحث	٤٦
ز. أساليب جمع البيانات	٤٨
و. أساليب تحليل البيانات	٤٩
ح. مؤشرات استيعاب المفردات	٥١

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. صورة العام لمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى	٥٣
ب. استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match)	٦١
ج. نتيجة البحث وبحثها	٧١
د. بحث نتائج ترقية استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية التعليم	
بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)	٧٩

الباب الخامس : خلاصة اقتراحات

أ. خلاصة	٨٥
ب. اقتراحات	٨٦

مراجع

الملاحق

قائمة الجدول

جدول ١ بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة

الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٨

جدول ٢ خلاصة بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة

بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....١٠

جدول ٣ أسماء المدرسين بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨.....٥٧

جدول ٤ أحوال المدرسين لأولياء الفصل بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز

لامبونج.....٥٧

جدول ٥ أحوال المدرسين للمادة التعليمية بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز

لامبونج.....٥٩

جدول ٦ حالة تسهيلات للمدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٦٠

جدول ٧ بيانات نتائج الاختبار للدورة الأولى في استيعاب المفردات لدى طلبة

الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٧٣

جدول ٨ خلاصة بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة

الإبتدائية الحكومية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٧٤

جدول ٩ بيانات نتائج الاختبار للدورة الثانية في استيعاب المفردات لدى طلبة

الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٧٦

جدول ١٠ خلاصة بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة

بالمدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٧٨

جدول ١١ توازن قدرة استيعاب المفردات بتطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index*

Card Match) في الدورة الأولى لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية

المحمدية الأولى بانداز لامبونج.....٨٠

جدول ١٢ ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة باستخدام

استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*)٨٢

قائمة الملحقات

١. الوثيقة البحثية
٢. خطة عملية التدريس
٣. المادة التعليمية
٤. أسئلة الاختبار للدورة الأولى
٥. أسئلة الاختبار للدورة الثانية
٦. أوراق المقابلة للمدرس
٧. أوراق الملاحظة للباحثة
٨. أوراق الملاحظة للطلبة
٩. الأمثلة من بطاقة السؤال والإجابة
١٠. رسالة البحثية
١١. رسالة البيان بعد عقد البحث
١٢. بطاقة الاستشارة

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث هو "تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج". لتسهيل في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع، ستقوم الباحثة ببيانها تفصيلا :

١. الاستراتيجية

الاستراتيجية هي الطريقة أو الأنشطة التي يقوم بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من التعليم، حيث تشارك دور الطلبة والمدرس في نجاحه.

٢. بطاقة قائمة المباراة (*index card match*)

بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي المطلوب من الطلاب تطابق البطاقة المثيلة يتعلق بالسؤال والأجوبة. الهدف في التدريس بهذه البطاقة

هو مراجعة مواد الدراسية ليكون الطلبة له فهم عميق من المادة

المبحوثة.^١

٣. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو خزائنها المعروفة ببعض الناس أو

الفرقة وهي جزء من اللغة المعينة.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع هي:

١. الاستراتيجية التعليمية هي إحدى من العناصر الهامة للوصول إلى الأهداف

المطلوبة في عملية التعليم.

٢. استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) هي الاستراتيجية المناسبة

في ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة لأنها نوع من الاستراتيجية المريحة في

مراجعة المواد التي أعطي المدرس من قبل، عن طريق بحث المثل على بطاقة

السؤال والإجابة. بطاقة قائمة المباراة (index card match) هي الاستراتيجية

التعليمية المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات.

¹ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 61

ج. خلفيات البحث

التعليم هو محاولة مخططة بوعي المدرس لوجود حالة التعلم وعملية التعليم من أجل الطلبة نشطين في تطوير كفاءتهم من الروحية الدينية والشخصية والذكاء وأخلاق الكريمة والمهارة المحتاجة لنفسه والمجتمع والشعوب والدولة.^٢ ولترقية كفاءة الطلبة يحتاج كل طالب إلى تشجيعات والدوافع من المدرس.

التعليم الجيد هو جزء لا يتجزأ من دور المدرس في عملية التعليم. يقدر المدرس على إيجاد حالة التعلم الفعالة والإبداعية والإبتكارية مع أن دور المدرس مهم في تطوير كفاءة الطلبة في عملية التعليم.

تعليم اللغة العربية هو الأنشطة أكثر استخدامها الطلبة، لأن اللغة العربية هي لغة الإتصال التي يستخدم بها الناس لتناول الأهداف والأغراض من التعلم. وأن اللغة العربية هي لغة الإتصال الدولي.^٣

² Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2003), h.

³ Nurmasyithah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Negeri 19 Banda Aceh*, (Banda Aceh: IAIN Ar-Raniry, Skripsi, 2011).

إن اللغة العربية من أهم لغة القرآن في كل مؤسسة التعليم خاصة في مؤسسة التعليم الإسلامي. فلا بد لكل مسلم يعرف ويفهم اللغة واستخدامها في العبادة وقراءة القرآن، لأن اللغة العربية كلغة القرآن ومفتاح الرئيسية لفهمها. لقد قيل في القرآن الكريم في السورة يوسف:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

استنادا إلى بيان الآية السابقة، أن الله تعالى يأمر المسلمين بتعلم اللغة العربية لأن القرآن المنزل باللغة العربية، ويجب على كل مسلم له إرادة في تعلم اللغة العربية، لأن القرآن كمرشد ومصدر أساسي عند المسلمين.

اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يتعلمها العديد من الإندونيسيين. وبذلك تحتاج اللغة إلى دراسة عميقة في تعليمها لغير العرب. فيمكن لتعليم اللغة العربية استخدام الأسلوب والطريقة المختلفة. وهذا هو سواء أكانت بتعليم المفردات.^٤

وفقا لنظام وزارة الدينية أن درس اللغة العربية هو درس من الدروس الأساسية المدروسة بالمدرسة الابتدائية. حيث يقدم هذا الدرس فائدة إيجابية لدى طلبة ليفهموا الدروس الأخرى مثل درس الفقه وقرآن الحديث والعقيدة الأخلاق

⁴ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN- Maliki Press, 2011), h. 59

وتاريخ الثقافة الإسلامية تحتوي على معايير الكفاءة ليكون الطلبة فهم مفردات اللغة العربية يتعلق بالمادة لكل موضوع الدرس.^٥

استيعاب المفردات هو شرط أساسي في تحديد نجاح الطلبة، إذا قدر الطالب على استيعاب المفردات الكثيرة فشعره بالسهولة في إيصال المعلومات شفويا كانت أو كتابيا.^٦ ولهذا الرأي يؤكد بجيواندو على أن استيعاب المفردات نوعان: مفردات نشيطة ومفردات خاملة. مفردات نشيطة، ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استخدامها في الكلام أو الكتابة أما مفردات خاملة هي مجموع الكلمات التي يكثر من استخدامها في الإستماع والقراءة.^٧

هناك الفروق المختلفة عند الخبراء في عدد المفردات لغير العرب. يعتبر الرأي الأول أن عدد المفردات للمبتدئين يبلغ من ٧٥ إلى ١٠٠٠ مفردة، وللمتوسطين يبلغ من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ وعدد المفردات للمتقدمين يبلغ من ١٥٠٠ إلى

^٥ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab (*Mufradat*) Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar". Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 Edisi 1 (April 2015), h. 108

^٦ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Angkasa, Bandung, 1986), h. 2

^٧ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan kosa kata Bahasa Arab (*Mufradat*) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar". Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 Edisi 1 (April 2015), h. 111

٢٠٠٠ مفردة. ويعتبر الرأي الآخر أن عدد المفردات للمبتدئين يبلغ من ٢٠٠٠

أو ٢٥٠٠ فحسب بشرط أنه قادر على ترتيب الجملة واستخدام القاموس.^٨

وذكر الخبراء الآخرون أن استيعاب المفردات من ٣٠٠٠ إلى ٥٠٠٠ فيمكن

أن يجعل الطالب له طلاقة في قراءة الصحف في مختلف المجالات. من الفروق الواردة

يجب على المدرس توجيه الطلبة في تطوير المفردات بحيث الطلبة لهم مفردات كافية

وشجاعة للقيام بالتواصل شفويا كان أو كتابيا.

ولترقية عملية التعليم لابد للمدرس له استراتيجية مناسبة بأهداف حالة

الطلبة. هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في عملية التعليم،

ومن الحقائق الموجودة كثرة المدرس يستخدم الاستراتيجية التقليدية وذلك بسبب

الطلبة يشعرون بالملل و الضجر عند التعليم.

استراتيجية بمعنى الخطة سلسلة من الأنشطة الرامية إلى تحقيق الأهداف من

التعليم. وعلى وجه عام الاستراتيجية هي الخطة للإجراءات في تناول الأهداف

المعينة. وبذلك يؤثر اختيار الاستراتيجية المناسبة على نجاح الطلبة في فهم المادة.^٩

^٨ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 20

^٩ Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), h. 5

وفي هذا البحث جربت الباحثة استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) في استيعاب المفردات. استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) هي إحدى من الاستراتيجيات الفعالة لأنها مثيرة لاهتمام الطلبة والمريجة لاستخدام.

استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) هي إحدى من استراتيجيات التعليم التعاوني الذي عرفه ميل سييرمان وهدفه ليكون التعليم أكثر فعالة لدى طلبة. هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية المريحة يستخدم بها المدرس لمراجعة المادة السابقة ومناسبا لدرس الجديد عند التعليم بشرط على إعطاء الواجبات للطلبة في تعلم موضوع المادة.^{١٠}

كان الهدف من الاستراتيجية المستخدمة في المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى هو مطلوب من المدرس قادر على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. من الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أن المدرس يستخدم الاستراتيجية غير فعالة عند عملية التعليم وذلك بسبب إلى نقصان اهتمام الطلبة في شرح المدرس. أما الطلبة يقوم بالأنشطة لا تدافع على عملية التعليم مثل اللعب والمحادثة مع أصحابهم الآخرين.^{١١}

¹⁰ Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif (Edisi Revisi)*. (Yogyakarta:CTSD UIN Suka) 2005, h. 69

¹¹ نتيجة المراقبة عن تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندر لامبونج

وسوى ذلك هناك استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة لم يحصل على الحد الأقصى. ومن نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة، أن في تلك المدرسة كثرة الطلبة لا يعرفون عن حروف الهجائية حيث أنهم يشعرون بالصعوبة في القراءة عندما تقدم المدرس المفردات. الطلبة يلعبون ولا يركزون عند التعليم وذلك يسبب الطلبة قادرين على استيعاب المفردات حول ٢-٣ لكل لقاء. وبالتالي يظهر أن مهارتهم في استيعاب المفردات لم تحصل على الأمثل.^{١٢} كما قد بين في الجدول التالي:

جدول ١

بيانات استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة
بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندرا لامبونج

الرقم	أسماء الطلبة	معيار النتيجة			النتيجة المعتدلة	البيان
		فهم معنى المفردات	نطق المفردات	قراءة المفردات		
١	Abdullah Azam Hanif	٥٠	٦٠	٥٠	٥٣,٣	غير كامل
٢	Afifah Putri Zafirah	٥٠	٥٠	٤٠	٤٧,٦	غير كامل
٣	Al Ghany Fajar Ramadhan	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧,٦	غير كامل
٤	Azka Alfacri	٥٠	٥٠	٤٠	٤٧,٦	غير كامل
٥	Dharura Parasarwika	٧٠	٦٠	٤٠	٥٧,٦	غير كامل
٦	Fakharizi Arrafi Zhafir	٥٠	٥٠	٤٠	٤٧,٦	غير كامل
٧	Pathir Abyrama Ibrahim	٨٠	٦٠	٥٠	٦٣,٣	غير كامل
٨	Firdaus Ridwanullah	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣,٣	غير كامل
٩	Firna Mehrunisa	٧٥	٧٠	٧٠	٧٢,٦	كامل
١٠	Haikal Ibramsyah	٦٥	٦٠	٦٠	٦٢,٦	غير كامل
١١	Iqgra Najla Khoirunnisa	٥٠	٤٠	٣٠	٤٠	غير كامل

^{١٢} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية العربية لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندرا لامبونج ١٦

١٢	Muhammad Arsy	٧٠	٦٠	٥٠	٦٠	غير كامل
١٣	Muhammad Fahri Aljahan	٧٠	٥٠	٤٠	٥٣,٣	غير كامل
١٤	Muhammad Fauzan	٧٠	٧٠	٥٠	٦٣,٣	غير كامل
١٥	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	٨٠	٧٥	٦٥	٧٣,٣	كامل
١٦	Nazwa Khairani Zhafir	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢,٦	كامل
١٧	Nazwa Thasyaranni	٨٠	٧٥	٧٥	٧٧,٦	كامل
١٨	Rahma Ayu Azzahra	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	كامل
١٩	Shandi Alditya Ardhana	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥	كامل
٢٠	Shareva Cipta Rindu Eva	٦٠	٥٠	٤٠	٥٠	غير كامل
٢١	Thalitha Syafarina Suryadi	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧,٦	غير كامل
٢٢	Wahyu Pradana Zen	٦٥	٦٠	٥٠	٥٨,٣	غير كامل
٢٣	Yola Qonita	٨٥	٨٥	٨٠	٨٣,٣	كامل
٢٤	Zakiyah Nur Ramadina	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣,٣	غير كامل
النسبة الوية		الطبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى			١٧	
		النسبة المئوية لغير النجاح			٧٠%	
		الطبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى			٧	
		النسبة المئوية للنجاح			٣٠%	

معيار النتيجة:

أ = ٨٠-١٠٠ : جيد جدا

ب = ٧٠-٧٩ : جيد

ج = ٦٠-٦٩ : مقبول

د = < ٦٠ : ناقص

جدول ٢

خلاصة بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية المحمدية الأولى باندر لامبونج

مئوية	النتيجة	عدد الطلبة	الرقم
٨%	جيد جدا	٢	١
٢١%	جيد	٥	٢
٢٥%	مقبول	٦	٣
٤٦%	ناقص	١١	٤
١٠٠%		٢٤	مجموع العدد

من البيان السابق يعرف أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٤ طالبا

والطلبة الذين يحصلون على النتيجة جيد جدا هو ٢ بالنسبة المئوية ٥% والطلبة

الذين يحصلون على النتيجة جيد هو ٥ طلاب بالنسبة المئوية ٢١%. والطلبة

الذين يحصلون على النتيجة مقبول هو ٦ طلاب بالنسبة المئوية ٢٥%. أما الطلبة

الذين يحصلون على النتيجة ناقص هو ١١ طلاب بالنسبة المئوية ٤٦%.

وهذه دالة على أن كفاءتهم في استيعاب المفردات منخفضة ولم تحصل

على معيار الإكتمال الأدنى في تلك المدرسة هي ٧٠.

وللتغلب على هذه المشكلات تحتاج الاختيار على بعض الطريقة في عملية التعليم، فلا بد للمدرس له استراتيجية وأسلوب التعليم لتكوين التعلم الفعالية والفعالة وفقاً لأهداف المرجوة من التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات.

بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي المطلوب من الطلاب تطابق البطاقة المثلثة يتعلق بالسؤال والأجوبة. وهدفه هو مراجعة مواد الدراسية ليكون الطلبة له فهم عميق من المادة المبحوثة. فبهذه المناسبة اختارت الباحثة استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات لأنها نوع من الاستراتيجية المريحة في مراجعة المواد السابقة عن طريق بحث المثل على بطاقة السؤال والإجابة. رأي هشام زيني "أن استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي نوع من الاستراتيجية المريحة في مراجعة المواد السابقة".

ولهذا تثير اهتمام الباحثة لإجراء البحث بموضوع "تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز

لامبونج"

د. مشكلة البحث

بناءً على بيان خلفيات المشكلة المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث هي: هل تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

هدف البحث لهذا البحث هو :

١. لمعرفة مهارة الطلبة في استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندر لامبونج.
٢. لمعرفة عملية تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

أما فائدة من هذا البحث هي:

أ) الفائدة النظرية

لزيادة المعرفة في تطبيق استراتيجية التعليم اللغة العربية للباحثة ومدرس اللغة العربية وتقديم النافعة للقارئ.

ب) الفائدة التطبيقية

١. للمدرس

فترجو الباحثة بتطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) إلى زيادة المعرفة عن استخدام استراتيجية التعليمية وتنشط الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات أكثر جذابا ومريحا.

٢. للطلبة

بتطبيق هذه الاستراتيجية فيمكن للطلبة له فكرة أكثر فعالة في عملية التعليم. والطلبة قادرين على مراجعة المادة هي بحث عن الأجوبة وموضوع الدرس.

٣. للقارئ

تكون هذه الرسالة العلمية مراجعا لاستخدام الاستراتيجية في استيعاب المفردات

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الاستراتيجية التعليمية

١. تعريف الاستراتيجية

الاستراتيجية هي *a plan method, or series of activities designed to achieves*

a particular educational goal. وبذلك إن الاستراتيجية بالمعنى الخطة تحتوي على

الأنشطة المصممة لتناول الأهداف المعينة من التعليم.^١

يشرح Kemp أن الاستراتيجية التعليمية هي الأنشطة التي يقوم بها المدرس

للوصول إلى الأهداف التعليمية الفعالة. وفي الوقت نفسه وفقا لقول Dick و Carrey

الاستراتيجية هي المادة وخطوات التعليم يستخدم بها المدرس ويطبقهما متكاملين

لإظهار نتيجة التعلم لدى طلبة.^٢

رأي Seels و Richey أن الاستراتيجية التعليمية كالتبيين لاختيار الوقائع

والأنشطة في التعليم. أما رأي Briggs وهو يقول أن الاستراتيجية تتعلق بتقرير التابع

للوصول إلى أهداف وكيفية تطبيق الأنشطة التعليمية لكل طالب.

¹ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h. 279

² *Ibid*, h. 279-280

وهذا الرأي يؤكد ب M. Gagne, Briggs Leslie أن الاستراتيجية التعليمية هي

المدخل الشامل للتعليم كمبادئ عامة للوصول إلى الأهداف العامة من التعلم الموضح

على ضوء الفلسفة ونظرية التعلم المعين.^٣

وعلى وجه عام الاستراتيجية هي الخطة للإجراءات في تناول الأهداف المعينة،

وبالمعنى على أنها أنماط العامة من أنشطة المدرس والطلبة في تحقيق أنشطة التعلم وتناول

الأهداف المحددة.^٤

انطلاقاً من البيان السابق، عند ويني سانجيا للاستراتيجية أنواع مختلفة كالتالي:

١. الاستراتيجية الاستعراضية، هي الاستراتيجية تؤكد على عملية إلقاء المادة

لفظياً ليكون الطلبة إتقان المواد الدراسية على النحو الأمثل.

٢. الاستراتيجية inkuiri هي سلسلة من الأنشطة تؤكد على عملية تفكير

النقد والتحليل لاستكشاف الإجابة على المشكلة. هذه العملية عن

طريق الاستجواب بين المدرس والطلبة.

٣. الاستراتيجية على أساس المشكلة، هي سلسلة من الأنشطة تؤكد على

عملية حل المشكلة.

³ Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 4

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 5

٤. الاستراتيجية في ترقية مهارة التفكير وتهدف إلى ترقية مهارة الطلبة، فلا بد

له بحث عن المادة التعليمية.

٥. استراتيجية التعليم التعاوني هي سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطلبة

والمجموعة المحددة للوصول إلى الأهداف الصياغية.^٥

من البيان السابق تستنبط الباحثة أن الاستراتيجية التعليمية هي المدخل الشامل

كمبادئ عامة للوصول إلى الأهداف العامة من التعلم الذي يصور الخطوات المنهجية

بمساعدة محاولة التعلم لدى طلبة وتصميم المواد الدراسية لتناول الأهداف المعينة.

كان اختيار الاستراتيجية التعليمية لا ينفصل عن المنهج وخصائصه الطلبة.

وهذه الخصائص تتعلق بالخبرة والمعرفة والرغبة واسلوب التعلم لدى طلبة. ويمكن تصنيف

الاستراتيجية مستندا إلى طريقة تواصل المدرس مع الطلبة.^٦

٢. أهداف الاستراتيجية التعليمية

رأي سوهارمي اريكونتو كانت لأهداف الاستراتيجية مؤشرات متعددة منها

كالتالي:

أ. كل طالب لابد له عمل نشيط في إجراء واجبته.

ب. كل طالب لابد له سرعة الخاطر في عمله .^٧

⁵ Op.Cit, h. 282

⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 146

٣. أنواع الاستراتيجية التعليمية

كان تطوير خبرة التعلم سيتم تحديدها حسب المادة التعليمية بشكل التعليم المبرمج وتطوير وحدة التدريس لدى طلبة. تشتمل خبرة التعلم على اربع خطوات هي كالتالي:

- أ. تحديد نتائج المؤهلات التي حصل عليها الطلبة
- ب. اختيار الاستراتيجية المناسبة للوصول إلى الأهداف من التعلم، هذه المشكلة تتعلق بتطبيق الطريقة وأسلوب التعليم وفقا لأهداف المادة.
- ج. تطبيق الخطوات من أول التعليم إلى أخيره. هذه المشكلة تتعلق بالخطوات والأنشطة التي أجراها المدرس والطلبة.
- د. الاثبات في مقياس النتيجة للوصول إلى نجاح الطلبة، هذه المشكلة تتعلق باختيار أداة التقييم وجمع المعلومات في نجاحهم لتناول الأهداف والكفاءة التعليمية.^٨ هناك بعض الاستراتيجيات كمحاولة تقديم خبرة التعلم لدى طلبة.

⁷ Junaidah, "Strategi Pembelajaran Dalam Perespektif Islam". Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6 (Mei 2015), h. 121

⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 188

أ. الاستراتيجية الاستعراضية

هي الاستراتيجية تؤكد على عملية إلقاء المادة لفظيا ليكون الطلبة إتقان المواد الدراسية على النحو الأمثل. رأي Roy Killen هذه الاستراتيجية تسمى بالاستراتيجية المباشرة وتركز على مهارة الأكاديمية لدى طلبة. وفي تطبيقها باستخدام الطريقة الكلية والطريقة المحاضرة.

كانت الخطوات المستخدمة في تطبيق هذه الاستراتيجية هي كالتالي:

١. الخطوة

هذه الخطوة تتعلق باستعداد الطلبة في تسليم المادة. أما الأهداف

المهدوفة في إجراء الخطوة هي:

أ. تدعو الطلبة إلى تغيير عقلية سلبية

ب. إظهار التشجيع ورغبة الطلبة في التعلم

ج. تحفيز على شعور الطلبة

د. إظهار حالة التعلم المفتوحة

الأشياء المهمة في تطبيق الخطوة منها كالتالي:

١. العرض

العرض هو الخطوة في إلقاء المادة وفقا للخطة التي أجراها المدرس من قبل.

٢. العلاقة

العلاقة هي الخطوة في تعليق المادة بالخبرة مستندا إلى المعرفة لدى طلبة.

٣. التلخيص

التلخيص هو الخطوة في فهم محتوى المادة المبحوثة.

٤. التطبيق

التطبيق هو الخطوة في اختبار مهارة الطلبة بعد استماع بيان المدرس.

ب. الاستراتيجية inkuiri

هي سلسلة من الأنشطة تؤكد على عملية تفكير النقدي والتحليلي لاستكشاف الإجابة على المشكلة. هذه العملية عن طريق الاستجواب بين المدرس والطلبة. وعلى وجه عام كانت عملية التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية منها كالتالي:

١. التوجيه

التوجيه هو الخطوة في تشكيل حالة التعلم بالإستجابة. وفي هذه

الخطوة تدبير المدرس الطلبة لاستعداد في تنفيذ عملية التعليم.

٢. مشكلة البحث

مشكلة البحث هي الخطوة في توجيه الطلبة لحل المشكلة التي يواجهونها.

٣. فرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة من المشكلة المبحوثة.

٤. جمع البيانات

جمع البيانات هو الأنشطة بحث المعلومات المحتاجة لاختبار الفرضية.

كان جمع البيانات في الاستراتيجية inkuiri هو عملية عقلية مهمة

في تطوير امكانات الطلبة.

٥. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو عملية تحديد الإجابة وفقا للبيانات أو المعلومات

المحصولة من جمع البيانات.

٦. التلخيص

التلخيص هو عملية وصف النتيجة مستندا إلى نتائج اختبار

الفرضية.^٩

^٩ Ibid, h. 188-193

ج. استراتيجية التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج التعليم تتجلى في تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة وتتكون غالبا من ٤ إلى ٦ أعضاء الذي كانت خلفياتهم متفرقة من ناحية المهارات والأجناس والقبائل. يتكون التعليم التعاوني من أربع خطوات كما يلي:

١. بيان المادة

بيان المادة هو عملية إلقاء المادة الرئيسية قبل أن يتعلم الطلبة بالعمل الجماعي . والهدف الرئيسي من هذه الخطوة هو فهم الطلبة على المادة الرئيسية.

٢. التعلم الاجتماعي

بعد شرح المدرس وصف العام عن المادة الرئيسية، مطلوب من الطلبة انتشارها إلى كل الفرقة.

٣. التقييم

كان في التعليم التعاوني فيمكن للمدرس قيامه بالاختبار أو الإزاحة منفردا كانت أو مجموعة. يقدم الاختبار الفردية المعلومات عن المهارة كل طالب. وأما الاختبار المجموعة يقدم المعلومات عن المهارة كل مجموعة.

٤. التعرف على الفرقة

ولمن نجح في الفرقة فنال جائزة أو هدية. ويرجى المدرس لهذه

الأنشطة تشجيع الطلبة في ترقية إنجازهم في لعب الفرقة.^{١٠}

٤. الشروط الأساسية في اختيار الاستراتيجية التعليمية

التعليم هو عملية زيادة المعارف والمهارات الجديدة. ويجب على المدرس

استخدام الاستراتيجية المناسبة ليكون التعليم فعاليا. لذا، قبل استخدام الاستراتيجية

فلا بد للمدرس اهتمامه بالشروط الأساسية تتعلق بأهداف المادة والطلبة، هي كالتالي:

١. الشروط المتعلقة بالأهداف من التعلم

٢. الشروط المتعلقة بالمادة التعليمية

٣. الشروط المتعلقة بجوانب الطلبة

٤. وهل جرا.^{١١}

٥. أساس الاختيار واستخدام الاستراتيجية التعليمية

يقصد الأساس هو الأشياء المهمة في استخدام الاستراتيجية. هناك الأساس

العام في استخدام الاستراتيجية يعني ليست كل الاستراتيجية المستخدمة هي مناسبة في

تناول جميع الأهداف و المواقف، لكل استراتيجية خصائص الخاصة.

¹⁰ Ibid, h. 194-196

¹¹ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 283-284

كما عبره كيلاّن أن المدرس قادر على اختيار الاستراتيجية بتناسب أحوال الطلبة. ولذلك لازم على المدرس فهم الأسس العامة في استخدام الاستراتيجية كالتالي:

١. الهدف الموجه

الهدف هو عنصر رئيسي في إدارة التعليم. كان نجاح الاستراتيجية فيمكن تعيينها من نجاح الطلبة في تحقيق الأهداف من التعليم.

٢. النشاط

التعلم ليس بمجرد حفظ الأحداث أو المعلومات. التعلم هو يعمل الطالب للحصول على الخبرة المعينة وفقا للأهداف المطلوبة. وتدافع الاستراتيجية على أنشطة الطلبة.

٣. الشخصية

التعليم هو محاولة تنمية الشخصية كل طلبة. بالرغم أن المدرس يعلم الطلبة في العمل الجماعي سوف يحتاج فيه تغيير السلوك.

٤. تكامل المدرس

لابد الاهتمام بالتعليم على أنه كمحاولة تنمية جميع النواحي الشخصية لدى طلبة وهو في تنمية المعرفية و العاطفية والحركية. وبالتالي فيمكن للاستراتيجية تنمية في جميع النواحي الشخصية بطريقة متكاملة.

وهذا ما يطابق بقانون رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ تشير إلى أن عملية التعليم في نظام التعليمي أقامه بالتفاعل والإيحاء والمريح وتدافع الطلاب على الاشتراك الفعالي وله إبداعية وفقا للموهب والرغبة لدى طلاب. هناك الأسس الخاصة في إدارة التعليم منها كالتالي:

١. التعليم التفاعلي

التعليم ليس إلا بمجرد تقديم المعرفة من المدرس إلى الطلاب، لكن يعتبر التعليم كعملية إدارة البيئة وتحفيز الطلاب في التعلم. وبذلك أن عملية التعليم هي عملية التفاعل بين المدرس والطلاب مع البيئة.

٢. التعليم الاستكشافي

التعليم الاستكشافي هو التعليم الذي يمكن أن يحاول الطلبة على استكشاف المعلومات وعملية حال المشكلات.

٣. التعليم المريح

عملية التعليم المريح هي العملية في إدارة غرفة الفصل جيدة وجذابة وهي كترتيب التهوية.

٤. التحدي

التحدي هو تشجيع الطلبة في تطوير مهارة التفكير عن طريق الأنشطة المحاولية والتفكير واضحاً أو استكشافياً.

٥. الدوافع

الدوافع هي التشجيع يظهر فيها نفس الطلاب عند الاحتياج. فيكمن للمدرس إظهار الخبرة والمادة لحياة الطلبة.^{١٢}

٦. عناصر الاستراتيجية التعليمية

لتنفيذ الاستراتيجية الفعالة يتطلب من المدرس اهتمام عناصر الاستراتيجية الأساسية أو الخطوات التالية:

١. كانت الأهداف كمراجع أساسية في تصميم كل نشاط التعليم. وبذلك يجب أن تكون أهداف التعلم مصممة بشكل خاص وبالمعنى أنها أهداف في تغيير السلوك المعين.

٢. اختيار المدخل كطريقة إلقاء المادة مصممة للوصول إلى الأهداف المقررة.

٣. اختيار الطريقة والأسلوب وخطوات التدريس، (١) الطريقة هي الوسيلة

المختارة في إلقاء المادة وفقاً لأهداف التعلم (٢) الأسلوب هو الطريقة

¹² Ibid, h. 285-288

المستخدمة لاهتمام التعلم بالدقة والسريعة (٤) اعداد التقييم (٥) إعداد

مراجعة التعلم (٦) اعداد التخصيص لدى طلبة. ^{١٣}

٧. وظائف الاستراتيجية التعليمية

١. ترقية جودة التعلم

٢. تسهيل الطلاب في مقابلة العلوم وهي كأهداف الهامة في تطبيق

الاستراتيجية.

٣. ترقية جودة المدرس

٤. فهم أهداف التعلم. ^{١٤}

ب. استيعاب المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات في اللغة العربية وهذا المعني سواء أ كانت في اللغة الإنجليزية هي

vocabulary هي المفردات هي مجموعة من الكلمات أو خزانة الكلمات المعروفة ببعض

الناس أو الفرقة وهي جزء من اللغة.

¹³ Mohamad Asrori , Pengertian, "Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran", Madrasah, Vol. 5 No 2 (Januari-Juni 2013), h. 169

¹⁴ <http://www.anneahira.com/fungsi-strategi-pembelajaran>, diakses tanggal 27 mei 2018. Pukul 11:31 WIB

رأي هورني أن المفردات هي مجموعة من الكلمات في اشكال اللغة، ودور المفردات في سيطرة المهارات اللغوية مهمة جدا كما قال فاليت أن قدرة الطلاب لفهم المهارة اللغوية الأربعة معتمدة على سيطرة المفردات. ومهما كان بذلك تعليم اللغة لايساوي بتعليم المفردات وسيطرة اللغة ليست بإتقان المفردات فحسب.^{١٥}

وسوى ذلك هناك رأي آخر ل Kridalaksana أن المفردات تسمى الكلمات (١) عنصور من عناصر اللغة تحتوي على جميع المعلومات والمعاني واستخدامها في اللغة. (٢) قائمة الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب. (٣) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس.^{١٦}

وفي الوقت نفسه وفقا لقول سوجيطو أن المفردات هي (١) جميع الكلمات الموجودة في اللغة (٢) قائمة الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم (٣) الكلمات المستخدمة في علوم المعرفة (٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس.^{١٧} تعليم المفردات هو عملية إلقاء المادة أو اكتساب الكلمات في تعليم اللغة العربية.

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.61

¹⁶ Nurjanah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa kata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 4 No. 8, h. 290

¹⁷ Nurliya Febrisma, "Upaya Meningkatkan Kosa kata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan". *Jurnal Ilmiah Khusus*, Vol. 1 No. 2 (Mei 2013), h. 5

¹⁸ Anom Isnadi, "Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Metode Beryanyi di Kelas VII MTs" (Skripsi Pendidikan.Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta , 2016), h. 8

ومن تلك التعريفات شتى تستنبط الباحثة أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة بالشخص وتستخدمها في الجملة المفيدة للاتصال بالمجتمع.

٢. أهداف تعليم المفردات

أهداف عامة من تعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:

١. تعريف المفردات الجديدة إلى الطلبة بوسيلة القراءة أو فهم المسموع
٢. تدريب الطلبة لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى مهارة الكلام القراءة بحسن وصحيح.
٣. فهم معنى المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا
٤. قادر على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.^{١٩}

٣. أساس اختيار المفردات

هناك مجموعة من الأساس نذكر فيما يلي أكثرها انتشارا:

- (١) التواتر *Frequency* هو اختيار واستخدام الكلمات الشائعة.

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, h.63

(٢) التوازن أو المدى *Range* هو تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من

بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار

الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.

(٣) المتاحية *Availability* ، تفضل الكلمة السهلة واستخدامها في أنواع

الوسائل.

(٤) الألفة *Familiarity* هي تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد

على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.

(٥) الشمول *Coverage* هي تفضل الكلمة تغطي عدة مجالات في وقت

واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

(٦) الأهمية، *Singnificance* وهي تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة

عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها

قليلاً.

(٧) العروبة وهي تفضل الكلمة العربية على غيرها.^{٢٠}

²⁰ *Ibid*, h. 69-70

٤. أسلوب تعليم المفردات

المفردات إحدى من الجوانب الهامة في إتقان اللغة هي اللغة العربية. كان فهم النص كتابيا أو شفويا يعتمد كثيرا على إتقان المفردات. ^{٢١} المفردات إحدى من عناصر اللغة لابد إتقان متعلمي اللغة الأجنبية للحصول على المهارات الاتصالية بتلك اللغة. ^{٢٢} هناك مراحل و أساليب تعليم المفردات في تعريف أو اكتساب معاني المفردات كالتالي:

١. استماع الكلمات

في هذه المرحلة يقدم المدرس فرصة إلى الطلاب لاستماع الكلمات في شكل الجملة من المدرس. إذا استطاع الطلاب إتقان صوت الكلمات وبالمعنى أنه قادر على استماع الكلمات بحسن وجيدا. هذه المرحلة هي الخطوة المهمة في الاستماع لأن الأخطاء في الاستماع تسبب الأخطاء في نطق الكلمات وكتابتها.

٢. نطق الكلمات

الخطوة التالية هي تقديم الفرصة في نطق الكلمات التي سمعوها الطلاب. يساعد نطق الكلمات الجديدة على الذاكرة في وقت طويل. لابد للمدرس اهتمام كبير بنطق الكلمات لأن الأخطاء في نطق الكلمات يسبب الأخطاء في الكتابة.

²¹ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Misykat, Anggota IKAPI, 2012), h. 23

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 126

٣. تناول معنى الكلمات

يقدم المدرس معنى المفردات إلى الطلاب لتجنب عن الترجمة، ولا يجوز عليه باستخدام اللغة الأم عند التعليم.

٤. قراءة الكلمات

بعد استماع ونطق الكلمات وفهم معانيها الجديدة، فكتبها المدرس على السبورة والطلاب يقرؤون بصوت عال. وفي هذه الأنشطة لازم على المدرس فحص قراءة الطلاب لتجنب عن الأخطاء في نطق الكلمات.

٥. كتابة الكلمات

تساعد كتابة الكلمات على إتقان المفردات، في هذه الخطوة مطلوب من الطلاب يكتب المفردات مع مثالها في الكراسة.

٦. تكوين الجملة

كانت الخطوة الأخيرة من تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في الجملة المفيدة. يقدم المدرس مثالا من الجملة والطلاب يجعلون الجملة المماثلة. فبهذه التدريبات تساعد الطلاب على فهم معنى الكلمات.^{٢٣}

²³Ahmad Fuad Effendy. *Ibid.* h. 129-133

٥. خطوات تعليم المفردات

هناك الخطوات في تعليم المفردات الجديدة هي:

١. يذكر المدرس الكلمات مرّتين أو ثلاث مرّات والطلبة يستمعونها
٢. يكتب المدرس الكلمات على السبورة بالحركات الكاملة
٣. يشرح المدرس معنى الكلمات بالطريقة المناسبة مع شخصية الكلمات
٤. يستخدم المدرس الكلمات في بعض الجملة المفيدة ليكون الطلبة فهم المعنى ووظائف تركيبها. والطلبة يقلدون قراءة المدرس جماعة ومجموعة ثم منفردا.

٥. توجيه المدرس الطلبة عن طريقة كتابة الكلمات.

٦. يكتب المدرس معنى الكلمة والجملة لتوضيح المعاني في السبورة.

٧. يكتب الطلاب المفردات الجديدة المكتوبة في السبورة.

٨. يكتب الطلاب الكلمات ومعناها و مثال الكلمات في كتبهم.^{٢٤}

²⁴ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publisng, 2010), h. 103

٦. مؤشرات المفردات

أن تعليم المفردات ليس بمطلق تعليم الكلمات ثم يأمر الطلبة لحفظها، ولكن بذلك يعتبر الطلاب أنه استوعب كثيرا من المفردات وحصلوا على المؤشرات المكتسبة. وهذه المؤشرات ما يلي:

١. يقدر الطالب على ترجمة أنماط المفردات بالجيد.
٢. يقدر الطالب على نطق وكتابة المفردات بالجيدة والصحيحة.
٣. يقدر الطالب على استخدامها في الجملة الصحيحة نطقا أو كتابة.^{٢٥}

٧. تقييم تعليم المفردات

كما في اختبار القواعد، يتكون اختبار المفردات من اختبار الفهم واختبار الاستخدام. يؤكد اختبار الفهم على قياس المهارة في فهم معنى المفردات أما اختبار الاستخدام يؤكد على مهارة استخدام المفردات في الجملة. أن مؤشرات الكفاءة المقاسة هي معنى الكلمات، والكلمات المرادفة والكلمات التضادة وتعريف الكلمات.^{٢٦}

²⁵ Syaiful Mustofa, *Ibid.* h. 60

²⁶ Imam Asrori, Muhammad Thohir, Anin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2012), h. 98

ج. بطاقة قائمة المباراة (*index card match*)

١. تعريف استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*)

بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي المطلوب من الطلاب يطابق البطاقة المثيلة يتعلق بالسؤال والأجوبة والهدف في التدريس بهذه البطاقة هو عمل الدماغ ليكون الطلبة له فكرة سريعة للبحث على الأجوبة من المادة المبحوثة.^{٢٧}

بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي طريقة التعليم المستخدمة لحملة الطلبة في نيل الأجوبة المناسبة بالأسئلة المعدة. بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي استراتيجية التعليم باستخدام البطاقة ما فيها الأسئلة والإجابة. استخدام هذه الاستراتيجية تعني كانت البطاقة قسمت إلى الطلبة وهم يفكرون عن الإجابة المناسبة من السؤال الموجودة في البطاقة. والتالي يبحث الطلبة عن الإجابة في بطاقة الأخرى. فهذا الحال يشرح قليلا بأن عملية التعليم ليس في تقديم المعلومات ويدخل الطلبة إلى الفصل أن يجلسوا ويسمعوا المادة فحسب، لكن الطلبة يشتركوا عملية التعليم في الفصل.^{٢٨}

²⁷ Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Ihsan Madan, 2008), h. 48

²⁸ Melvin L. Silmermen, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006). h. 23

بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي الطريقة تتعلق بتذكير الدرس باستخدام الأسلوب بحث البطاقة المثيلة يتعلق بالأجوبة أو السؤال عن المفردات في حالة مريحة. تشرح كورنيا واتي أن استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي الاستراتيجية المريحة تستخدم لمراجعة المواد السابقة. وسوى ذلك أن هذه الاستراتيجية ليس لإعادة الدرس الماضي فحسب، لكن مناسب لدرس الجديد عند التعليم، وزاد العلم عند دخولهم في الفصل.^{٢٩} في هذه الأنشطة يعطي المدرس كثيرا من المعلومات حتى إنتهت المادة في وقت مقرر. ينسى المدرس أحيانا أن أهداف التعلم ليست إنتهاء المادة في الوقت المحددة، لكن أهداف التعلم هي لمعرفة مدى فهم الطلبة على المادة المبحوثة وتذكيرها تذكيرا تما. تحتاج هذه الاستراتيجية إلى مراجعة الدروس لمعرفة فهم الطلبة على المادة.

وهذا وفقا لقول سيبيرومان " أحد الطريقة المستخدمة لجعل التعلم ملازما في العقل هي بتنظيم الأوقات الجيدة لمراجعة المادة السابقة.^{٣٠}

انطلاقا من الآراء السابقة، تستنبط الباحثة أن استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) هي الاستراتيجية المستخدمة لمراجعة المادة السابقة عن طريق البحث على مثيل البطاقة وفقا لبطاقة السؤال والأجوبة، والمطلوب من الطلاب التعاون

²⁹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002,) h. 45

³⁰ Melvin L. *Ibid*, h. 249

مع أصحابهم الآخرين وزيادة مسؤولية الطلبة عن الدروس المستفادة من خلال الطريقة المريحة. الهدف في التدريس بهذه البطاقة هي : (١) الفهم العميق من الدرس (٢) و لتطوير المادة أو كشف المعلومات (٣) للتسلية.^{٣١}

٢. خطوات استخدام بطاقة قائمة المباراة (index card match)

من خطوات استخدام الاستراتيجية كما يلي:

١. يستعد المدرس قطعة من القرطاس وفقا لعدد الطلبة في ذلك الفصل.
٢. فقسّمها القرطاس إلى قطعتان
٣. في نصفها مكتوبة بالسؤال، لكل القرطاس سؤالاً واحداً
٤. تخلطها إلى مكان واحد
٥. قسم المدرس قرطاساً واحداً إلى كل الطلبة في ذلك الفصل. فشرح المدرس عن نظام اللعبة بأن الطالب يمسك بطاقة واحدة لكل إما سؤالاً أو إجابة.
٦. يأمر المدرس الطلبة لاستكشاف بطاقة اللعبة.
٧. الطالب الذي حصل عليه الأجوبة، يأمر المدرس بالجلوس حسب أزواجه المناسب.

³¹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 251

٨. ثم يقرأ الطلبة واحدا فواحدا حسب السؤال والأجوبة

٩. والأخير جعل المدرس التوضيح والتلخيص مع الطلبة.^{٣٢}

وفي هذه الاستراتيجية مطلوب من الطلاب يفهم ويتقن اللعبة من خلال البحث على بطاقة قائمة المباراة. حيث تحتوى البطاقة على بطاقتين من السؤال والأجوبة مكتوبة فيها المفردات ومعانيها. لكل طالب له فرصة لنيل البطاقة. وفي هذه اللعبة مطلوب من الطلاب بحث على البطاقة المثيلة، هذه الاستراتيجية لها عنصر خاص فهي عنصر اللعبة التي لا تجعل الطلبة يشعر بالسئامة والملل في تعلم المفردات.

٣. مزايا وعيوب بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*)

استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) هي إحدى الطريقة المستخدمة لإلقاء المادة أثناء عملية التعلم. للاستراتيجية بعض المزايا والعيوب.

١. المزايا

- أ. إنماء البشاشة في الأنشطة التعليمية
- ب. المادة التعليمية مثيرة لاهتمام الطلبة
- ج. ترقية حالة التعلم أكثر نشاطا وممتعة
- د. ترقية نتائج تعلم الطلبة وصلت إلى مستوى من التعلم للإتقان

³²Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Akif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), h. 240

هـ. وقد تم التقييم مع الملاحظة واللعبة.^{٣٣}

٢. العيوب

أ. احتياج إلى وقت طويل للطلبة لإتمام الواجبات والمناقشة

ب. لازم للمدرس إعطاء الفرصة الزائدة

ج. يجب أن يكون المدرس بروح ديمقراطية والمهارات الكافية في إدارة الصف

هـ. مطلوب من الطبيعة الخاصة للطلاب أو الميل إلى التعاون في حل المشكلة

و. أصبحت حالة الفصل وضوائية بحيث يمكن أن يعطل الفصل آخر.^{٣٤}

٤. المدخل في استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*)

كان الهدف من التعليم لا يؤكد على معرفة المادة فحسب، لكنه يؤسس على

مهارة الطلبة في اكتساب المعرفة. وبذلك يحتاج التعليم إلى الإشتراك وعمل الطلبة. وهذا

وفقا لقول سييرمان عن أهمية التعلم الفعالي هي “Apa yang saya dengar, saya lupa,

Apa yang saya lihat, saya ingat, Apa yang saya lakukan, saya paham.”^{٣٥}

³³ Marwiyah, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match pada mata pelajaran IPA di MI” (Skripsi Pendidikan, Fakultas Tarbiyah. UIN Raden Intan, Lampung, 2014), h. 23

³⁴ *Ibid*, h. 24

³⁵ Mel Sibermen, *Op. Cit.*, h. 78

الاستراتيجية الفعالة هي الاستراتيجية تستخدم في ترقية امكانات الطلبة، حيث الطلبة قادرين على تناول نتائج التعلم وفقا لخصائص الشخصية. أصبح هذا التعليم تعزيزا وتسهيلا في استجابات الطلبة حيث جعلت عملية التعليم مريحا ولا مملا.^{٣٦}

المفردات هي مجموعة من الكلمات أوخزينة الكلمات المعروفة بالشخص وهي جزء من اللغة. المفردات هي كمجموعة من الكلمات التي يفهم بها الشخص وتستخدم في ترتيب الجملة الجديدة.

ولفهم مادة المفردات فيمكن للمدرس يستخدم استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index card match*) لأنها الاستراتيجية تجعل الطلبة نشطين ومتحمسين في التعلم. والطلبة لا يشعرون بالملل في تعليم المفردات.

لابد للمدرس إلقاء المادة باستخدام الاستراتيجية أو الوسائل المختلفة وهي باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*). وبهذه الاستراتيجية تساعد الطلبة على فهم المادة فهما جيدا. واشتركهم أكثر نشاطا في عملية التعليم.

هناك الخطوات التي لابد القيام به المدرس في تنفيذ تعليم المفردات من خلال استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) منها كما يلي:

³⁶ Marwiyah, *Op. Cit.*, h. 26

١. يستعد المدرس خطة عملية التعليم مناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة

الأساسية ومؤشرات التعليمية.

٢. إجراء خطة عملية التعليم باستخدام خطوات استراتيجية بطاقة قائمة

المباراة (*Index Card Match*).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع وصفة البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي أو *class action research (CAR)*. رأي Taggart dan Kammis أنه أنشطة الأبحاث التي أجريت في الصف الدراسي من خلال التفكير فعلت من قبل المعلمين والباحثين في الصف التي تهدف إلى تحسين مهنية المدرس.¹

كان تنفيذ البحث الإجرائي بدورتين هي الدورة الأولى والدورة الثانية. لكل دورة لقائين. إذا شعر الباحث ببحثه لم يحصل على النجاح في الدورة الأولى فجاز عليه الاستمرار إلى الدورة التالية. رأي Taggart dan Kammis للبحث الإجرائي أربع خطوات منها الخطة (*Planning*)، الإجراء (*acting*)، الملاحظة (*observing*) التفكير (*reflecting*).

¹ Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2010), h. 22-

وهذه العملية تصور على الصورة التالية:

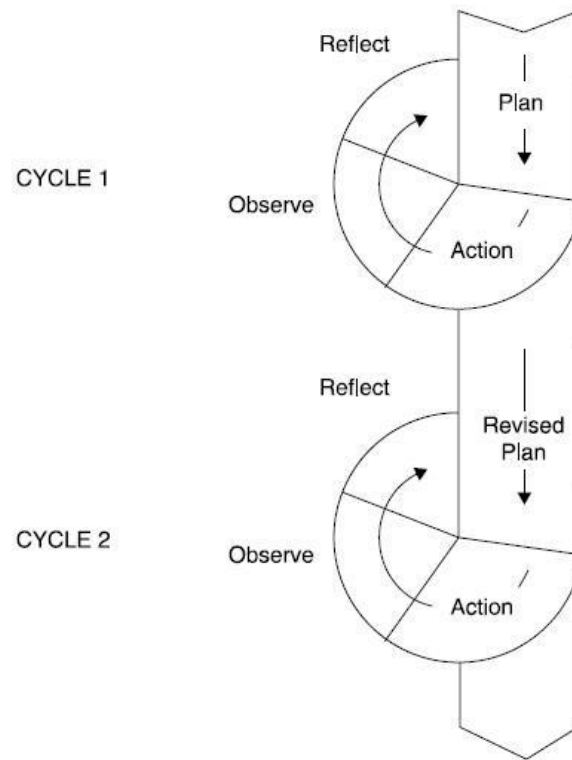


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

تفاصيل الدورة في نشاط البحث الإجرائي للصف الدراسي:

١. الخطة

تتكون هذه الخطة من (١) تعيين المشكلة (٢) مشكلة البحث وتحليلها (٣) تطوير

التدخل.

٢. الإجراء

تنفيذ الإجراء لحل المشكلة في الصف الدراسي، يلعب الباحث دوراً في تمكين

الطلبة. كانت الباحثة كتنفيذ التدخل الإجرائي هو الذي يعتمد على البرنامج الذي

تم إعداده والاتفاق عليه المدرس والباحثة. تقوم الباحثة بتغيير أو إجراء التصحيح

على البحث الإجرائي للصف الدراسي.

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالملاحظة أثناء عملية التعليم في الصف

الدراسي. الملاحظة هي عملية النظر في مسار تأدية الإجراء في محاولة لتسجيل جميع

الأنشطة الجارية.

٤. التفكير

التفكير هو التذكر والتأمل في هذا الإجراء تماما كما تم تسجيله في المراقبة.
استنادا إلى نتيجة التفكير تحاول الباحثة في معالجة أوجه القصور التي تحدث في أنشطة
التعلم كأساس للتحسين.

تكون هذه الدورة كخصائص أساسية من البحث الإجرائي للصف الدراسي،
فلا بد للباحث أن يقوم بالبحث الإجرائي في شكل الدورة. عملية هذه الدورة قادرة على
حل المشكلة في الفصل الدراسي.

ب. موضع وموضوع البحث

موضع البحث في هذا البحث هو طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية المحمدية الأولى بانداز لامبونج بعددهم ٢٤ طالبا. أما موضوع
البحث هو بتطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) لترقية استيعاب
المفردات لدى طلبة لدرس اللغة العربية.

ج. زمان ومكان البحث

يعقد هذا البحث في نصف السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ وهو في المدرسة
الإبتدائية الحكومية المحمدية الأولى بانداز لامبونج.

د. خطوات البحث

يهدف هذا البحث إلى ترقية استيعاب المفردات بتطبيق استراتيجية بطاقة قائمة

المباراة (Index Card Match).

أ. الخطة

١. قبل تنفيذ البحث الإجرائي، تقوم الباحثة بالملاحظة مع مادة

المفردات.

٢. تعيين موضوع الدرس

٣. جعل خطة عملية التعليم (RPP) عن المادة المعينة.

٤. استعداد الوسائل التعليمية هي باستخدام استراتيجية التعليم بطاقة

قائمة المباراة (Index Card Match). صنعت هذه الاستراتيجية

بقطعة من الورقة تحتوى على بطاقتين (بطاقة السؤال والأجوبة) .

ب. الإجراء

الإجراء هو التأدية الذي كان مخططا له من قبل. جعلت الباحثة خطة

عملية التعليم بالتعاون مع مدرس اللغة العربية . وفي هذه المرحلة أجرت

الباحثة بالتعاون مع المدرس في تنفيذ التعليم بتطبيق استراتيجية بطاقة

قائمة المباراة (Index Card Match) لدرس اللغة العربية وفقا لخطة عملية

التعليم (RPP).

ج. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ الإجراء. أجرت الباحثة

الملاحظات أثناء عملية التعلم الجارية. أهداف الملاحظة هي لتسجيل جميع

الأنشطة والمهارة لدى طلبة طوال أنشطة التعليم.

د. التفكير

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتحليل نتائج الطلبة في عملية التعليم.

إذا لم تحصل الباحثة على النتيجة المنشودة فيجوز عليها الاستمرار إلى الدورة

الثانية.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الباحث، رأي ناسوتيون أن الباحث كأداة البحث لأن

الباحث له خصائص كالتالي:

١. الباحث كأداة حساسة يمكن التفاعل مع الإثارة من البيئة.

٢. الباحث كأداة لجمع البيانات يطابق بجميع الجوانب الموقف.

٣. كل الموقف ككل.

٤. إن الموقف باشتراك التفاعل لا يمكن فهمه بالمعرفة وحدها.^٢

هناك أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أ. الباحث

كان الباحث كأداة رئيسية في هذا البحث

ب. أوراق الملاحظة

تستخدم أوراق الملاحظة لتحديد تعليم استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index*

card match) في استيعاب المفردات.

ج. الملاحظة الميدانية

تحتوي الملاحظة الميدانية على صورة عامة عن كيفية أنشطة الطلبة عند

التعليم، كاستجابة الطلبة والمدرس والمشكلة يواجههم أثناء عملية التعليم.

تستخدم هذه الملاحظة الميدانية لتحديد نشاط الطلبة في الفصل الدراسي.

د. الوثائق

هذه الوثائق هي البيانات التي تصور الحالة في عملية التعلم والتعليم.

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2017), h. 307

ز. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من الخطوة هي جمع البيانات. أما جمع البيانات في هذا البحث، وهناك أربع خطوات، و
البيان تفصيلاً فيما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل باعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية. كان تنفيذ الملاحظة مع ملاحظة السجلات وأنشطة الطلبة والحالة والتفاعل أثناء عملية التعلم الجارية.^٣
رأي سوترسنو أن الملاحظة هي عملية شاملة منهجية من مختلف عملية الروحانية والنفسية.^٤ تستخدم هذه الملاحظة للحصول على بيانات حالة المدرسة وعملية التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) في استيعاب المفردات في الفصل الدراسي.

ب. المقابلة

³ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 143

⁴ Sugiono, *Op.Cit.* h. 203

المقابلة هي جمع البيانات بطريقة السؤال و الجواب على جهة واحدة و هي تعقد بمنظمة و على أساس هدف البحث.^٥ و في هذا البحث كان موضوع المقابلة هو مدرس اللغة العربية. كانت المقابلة في هذا البحث هي السؤال المتعلقة باستيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية الأولى باندر لامبونج. وهدفه هو للحصول على المعلومات عن تعليم المفردات.

ج. الوثائق أو التوثيقية

طريقة التوثيقية هي أدوات لجمع البيانات عن الأشياء المحتاجة بالبحث. تمت هذه الوثائق بمجموعة البيانات تتعلق بالمدرسة وحالة الطلبة وعملية التعليم. أما الطريقة التوثيقية المستخدمة لحصول على البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات وحالة طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندار لامبونج.

و. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي عملية البحث وترتيب البيانات المحسولة من المقابلة وملاحظة الميدانية والتوثيقية. وذلك بتنظيم البيانات وتهجئة في وحدة الوحدة ثم القيام

⁵ Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 176

بتركيب واختيار البيانات المهمة التي تم تدريسها. كان تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هي تحليل الوصفي والنوعي. أجرت الباحثة تحليل البيانات في البحث النوعي عند جمع البيانات وبعد الإنتهاء من جمع البيانات. أما تحليل البيانات في هذا البحث هناك ثلاث خطوات، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات وتحقيق البيانات، و البيان تفصيلا فيما يلي:

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو اخيار البيانات المهمة وغير المهمة. تخفيض البيانات هو التلخيص، اخيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة، ثم يبحث عن الموضوع و طريقة نمطه و تجنب الاشياء غير مهمة. في تخفيض البيانات تعرض الباحثة البيانات الواقعية التي تحصل عليها الباحثة في الميدان البحث وتقصد البيانات عن استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية استيعاب المفردات. كانت البيانات المحسولة من الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ب. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو البيانات عن استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) في ترقية

استيعاب المفردات. ثم تقوم بها الباحثة بتوضيحها وتعيينها في شكل الجداول حيث يسهل فهمها وقراءتها.

ج. تحقيق البيانات

تحقيق البيانات هي البيانات التي تعرضها الباحثة من البيانات المهمة أي غير مهمة ثم تقوم بتحقيقها بالنظرية التي قدمتها الباحثة بنظريات ميلفين سيلبيرمان و هنري جونتور تاريغان. يعرف أن البيانات واضحة في المشكلات السابقة.

ح. مؤشرات النجاح في استيعاب المفردات

كانت مؤشرات النجاح في هذا البحث الإجرائي للصف الدراسي هي وجود الترقية في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بانداز لامبونج. يمكن للباحثة ناجحة في عملية البحث، إذا قدر الطالب على حفظ ٥ مفردات وتطبيقها في كل دورات من خلال استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match).

يمكن القول أن الباحثة الناجحة في بحثها إذا حصل الطلبة على إنجاز التعلم جيدا بمعيار الاكتمال الأدنى هو ٨٠%. ولهذا فيمكن نظرها من نتيجة عملية التعليم المخطط في أوراق الملاحظة. إن الباحثة الناجحة إذا حصلت على النجاح في تطبيق

استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*). كانت مؤشرات النجاح في هذا

البحث هي كالتالي:

١. يكون الطلبة متحمسين في اتباع أنشطة التعلم والتعليم خاصة لدرس

اللغة العربية.

٢. يقدر الطلبة على ترجمة المفردات.

٣. يقدر الطلبة على نطق المفردات جيدة وصحيحة

٤. ترقية عدد استيعاب المفردات.

الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. صورة العامة لمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندان لامبونج

١. تاريخ التأسيس مدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندان لامبونج

كان أول مؤسسة المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندان لامبونج هو جمعية اتحاد المحمدية كيداتون في التاريخ ١ يناير ١٩٧٠ والتي تهدف إلى تعليم الأطفال للمدرسة الابتدائية لمعرفة الدين الإسلامي وفهم جميع أوامر التي شرعها الله إلى المسلمين والأعمال بالواجبات وترك النواهي متزاونة مع العلوم العامة كتدبير لمواجهة الحياة في المستقبل عن طريق تقديم الدروس العامة تتعلق بالعلوم المدرسة الابتدائية والمناهج التعليمية الوطنية وهي كمراجع في توفير المادة التعليمية في تلك المدرسة.^١

واستنادا إلى أهداف التعليم أسست هذه المدرسة الابتدائية على الأرض الموقوفة بوسع ٩٤٨ مترا. كان تأسيس هذه المدرسة لا يمكن فراقه عن مساعدة جميع المجتمع وجمعية إتحاد المحمدية. وبعد السنة حصلت المدرسة الابتدائية على

¹ Dokumentasi SD Muhammadiyah I. Dicatat Tanggal 20-09-2018

مساعدة من الحكومية لتجديد بناء المدرسة وهي تحت رعاية المؤسسة جمعية إتحاد

المحمدية حيث كان بناء المدرسة كبناء الآن.^٢

٢. موقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة الابتدائية في الجامعة المحمدية لامبونج في الشارع الحاج زين

العابدين فجار عالم رقم ٥٨/١٤ لابوهان راتو ناحية كيداتون مدينة باندار لامبونج

. هناك الحدود لموقع المدرسة الابتدائية المحمدية كالتالي:

١. الجهة الشمالي حدّ منزل المجتمع

٢. الجهة الجنوبي حدّ جامعة المحمدية لامبونج

٣. الجهة الشرقي حدّ منزل القرية

٤. الجهة الغربي حدّ جامعة باندار لامبونج

كان موقع لهذه المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى لابوهان راتو قريب من

إحتفال المدينة وهي في عاصمة المديرية لامبونج التي تحيط بها كليتين حول مجمع

معماري.^٣

² Dokumentasi SD Muhammadiyah I. Dicatat Tanggal 20-09-2018

³ Dokumentasi SD Muhammadiyah I. Dicatat Tanggal 20-09-2018

٣. خلفية المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بلندار لامبونج
- عنوان : في الشارع زين العابدين فجار عالم رقم ٥٨/١٤
- ناحية لابوهان راتو منطقة لابوهان راتو
- حالة المدرسة : المدرسة الخاصة
- مستوى الاعتماد : “ A “ Terakreditasi
- اسم المؤسسة : جمعية المحمدية للتعليم الابتدائي
- N.S.S : ١١٢١٨٧١٠٥٠٠١
- رقم تسجيل المدرسة/رقم المدرسة الوطنية: ١٩٨٠٧٣٤١/١٠٠٠٣٠
- مساحة الأرض : ٩٤٨ مترا
- وقت الدراسة : في الساعة السابعة والربع إلى الساعة نصف الرابعة صباحا
- المادة للغة الأجنبية : اللغة الإنجليزية واللغة العربية
- الأنشطة الإضافية : حسب الوطن، فنون الدفاع عن النفس، الصلّة للفنون أو الرقص والموسيقى والغناء.^٤

⁴ Dokumentasi SD Muhammadiyah I. Dicitat Tanggal 20-09-2018

٤. النظرة والبعثة والأهداف للمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز

لامبونج

١. النظرة

تحقيق المدرسة الابتدائية المحمدية الجيل الذي يتخلق بالأخلاق الكريمة أصبحت فخرا لمدينة بانداز لامبونج.

٢. البعثة

تحقيق الطلبة قادرين على العبادة ويتخلق بأخلاق الكريمة وقادرين على القراءة والكتابة وحفظ القرآن بالحسن.

٣. الأهداف

تحصيل البشر الطاعة والإيمان والتقوي إلى الله، ويتخلق بأخلاق الإسامية وفقا لأهداف التعليم المحمدية والتعليم الوطني.^٥

٤. أحوال المدرس بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج

كان أحوال المدرس بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ يمكن نظرها حالتهم إلى الجدول التالي:

⁵ Dokumentasi SD Muhammadiyah I. Dicitat Tanggal 20-09-2018

جدول ٣

أسماء المدرسين بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى

باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

أ. المدير وأعضائه

الترتبة	العمل	الرقم التوظيفي	أسماء المدرسين	الرقم
S1 STO METRO	Kepala Sekolah	017736	Rudi Antono, S. Pd	١
S 1 UM Lampung	WK Kurikulum	23716	Nailati, S.Pd.I	٢
S1 UM Lampung	WK Kesiswaan	41/19790308 00003 2 001	Mardiana, S.Pd.I	٣
S1 UM Lampung	Kepala TU	040483	Slamet Priadi, S.Pd.I	٤
S 1 UM Lampung	Staf TU bagian bendahara	043809	Sulina Dewi, S.Psi	٥
S1 STKIP PGRI B. Lampung	Staf TU Bagian Akademik	97629	Zulkifli, S.Pd	٦
S1 UM Lampung	Staf TU Bagian Umum	040471	Ahmad Zainudin, S.Pd.I	٧
AIN Lampung	Staf TU Bagian Sarana Prasarana	221732	Intan Alfha Angie, S.Pd	٨
UIN Lampung	Staf TU Bagian Operator		Taufik Iqbal, S.Pd.	٩
S1 UM Lampung (Proses)	Staf TU Bagian K2P		Dzikri Amrullah	١٠
SMA	Staf TU Bagian Sub K2P	192262	Hendrik Jaya Abadi	١١

ب. والي الفصل

جدول ٤

أحوال المدرسين لأولياء الفصل بالمدرسة الابتدائية المحمدية

الأولى باندار لامبونج

الرقم	أسماء المدرسين	الرقم التوظيفي	العمل	الفصل	التربية.
١	Oktia Melysa, S.Pd.		Guru Kelas	1 Abu Bakar Ash Siddiq	S1 UNILA
٢	Fitri Ayu Amalia, S.Pd.		Guru Kelas	1 Umar Bin Khattab	S1 UIN Lampung
٣	Eroh Lita Putri, S.Pd		Guru Kelas	1 Utsman Bin Affan	S1 IAIN Lampung
٤	Marliana, S.E	51743	Guru Kelas	1 Ali Bin Abi Thalib	S 1 STIE / AKTA IV
٥	Rita Wati, S.Pd.I	043512	Guru Kelas	2 Ibnu Sina	S1 UM Lampung
	Suriyah, S.Pd	043810	Guru Kelas	2 Ibnu Batutah	S1 UNILA
٧	Bihusnah, S.Pd.I	74887	Guru Kelas	2 Ibnu Khaldun	S1 UM Lampung
٨	Amalia Silviani, S.Pd.		Guru Kelas	2 Ibnu Mas'ud	S1 UNILA
٩	Krisnawati, S.Pd.		Guru Kelas	3 Abu Darda	S 1 IAIN Lampung
١٠	Septilah Nila Voni, M.Pd	583996	Guru Kelas	3 Abu Ubaidah	S 2 UNILA
١١	Dewi Asmarani HS, S.Pd.I	728 1960071 98203 2 009	Guru Kelas	3 Abu Hurairah	S1 UM Lampung
١٢	Helly Astuti, S.Ag		Guru Kelas	4 Abdullah Bin Umar	S1 IAIN Lampung
١٣	Asmarani IndayaniI, S.Ag	043807	Guru Kelas	4 Abdullah Ibnu Rawahah	S1 IAIN Lampung
١٤	Ria Kurniawati, S.Pd		Guru Kelas	4 Abdullah Bin Abbas	S 1 STIT Jakarta
١٥	Nailati, S.Pd.I	23716	Guru Kelas	5 Zaid Bin Tsabit	S1 UM Lampung
١٦	Hermansyah Rtimantara, M.Pd.		Guru Kelas	5 Zaid Bin Haritsah	S2 UPI Bandung
١٧	Hana Safitri, S.Pd.		Guru Kelas	5 Zaid Ibnul Khattab	S1 UIN Lampung
١٨	MY Widiya Astuti, S.Pd	14968	Guru Kelas	6 Sa'ad Bin Ubadah	S 1 UNILA
١٩	Indah Suriyana, S.Pd.		Guru Kelas	6 Sa'ad Bin Mu'adz	S 1 UNILA
٢٠	Wuri Mardiyanti, S.Pd.I		Team Teaching	1 Abu Bakar Ash Siddiq	S 1 UML
٢١	Mutiara Fajar, S.Pd.		Team Teaching	1 Umar Bin Khattab	S 1 UML
٢٢	Nur Falah Handayani, S.Pd.		Team Teaching	1 Utsman Bin Affan	S1 UIN Lampung
٢٣	Iklal Muzani, S.Pd.I	113868	Team Teaching	1 Ali Bin Abi	S1 UM Lampung

				Thalib	
٢٤	Siti Fatimah Azzahroh, S.Pd.		Team Teaching	2 Ibnu Sina	S1 UIN Lampung
٢٥	Rosita Ana Soleha, S.Pd.		Team Teaching	2 Ibnu Batutah	S1 UIN Lampung
٢٦	Bayu Habibi, S.Pd.		Team Teaching	2 Ibnu Khaldun	S1 UIN Lampung
٢٧	SitiITI Nurkhotijah, S.Pd.		Team Teaching	2Ibnu Mas'ud	S1 UM Lampung

ج. أحوال المدرسين للمادة التعليمية

جدول ٥

أحوال المدرسين للمادة التعليمية بالمدرسة الابتدائية المحمدية

الأولى باندار لامبونج

الترتبة.	الفصل	للمادة التعليمية	الرقم التوظيفي	أسماء المدرسين	الرقم
S1 UM Lampung	5-6	Al-Islam/P.Ibadah	41 / 1979030 00003 2 001	Mardiana, S.Pd.I	١
UIN Lampung	3 -4	Al-Islam/P.Ibadah	58 / 1964121 00512 2 001	Dra. Ernawati	٢
TKIP PGRI Lampung	3 -6	Bhs. Inggris, HW	197629	Zulkifli, S.Pd	٣
IAIN Lampung	3 -5	Bhs. Arab,	043815	Hajarman, M.Pd.I	٤
IAIN Lampung	3 -6	K M D, HW	105533	M. Rizkal Fajri, M.Pd.I	٥
UNILA	3 -6	Bhs. Lampung, HW		Yosep, S.Pd.	٦
D3 AMIK DCC	6	Tahsin & Tahfidz	221729	Dimas Raya, A.Md	٧
S1 UIN Lampung	3- 6	Tahsin & Tahfidz Bhs. Arab, HW	221735	Murtadho Naufal, S.Pd.	٨
S1 UIN Lampung	5	Tahsin & Tahfidz		Ihwanuddin, S.Pd.	٩
S1 UIN Lampung	4	Tahsin & Tahfidz	-	Maya Isnaini Hadi, S.Pd.	١٠
S1 UIN Yogyakarta	1 .2	Bhs. Arab	-	Isma Nurun Najah, S.Pd.	١١
S2 UNS Semarang	3-6	Penjaskes, HW	-	Rahchmi Marsheilla Agus, M.Pd.	١٢

د. بيانات تسهيلات للمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج

كانت حالة تسهيلات للمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج

يمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول ٦

حالة تسهيلات للمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج

البيان	(M2) مساحة	العدد	الغرفة
Lengkap / Baik	٤٧٢	٨	Belajar / Kelas
Lengkap / Baik	٣٢	١	Perpustakaan
Lengkap / Baik	٧٠	١	Ekstrakurikuler Tari
Lengkap / Baik	٧٠	١	Ekstrakurikuler TPA
Lengkap / Baik	٧٠	١	Ekst. Tennis Meja
Lengkap / Baik	٧٠	١	Lab. Komputer
Lengkap / Baik	٣٢	١	Kepala Sekolah
Lengkap / Baik	٣٢	١	Guru
Lengkap / Baik	٢٤	١	Tata Usaha
Lengkap / Baik	٢٢٥	١	Masjid
Lengkap / Baik	٢٤	٣	Kamar Mandi
Lengkap / Baik	٢٤	١٢	WC / Toilet
Lengkap / Baik	١٠	١	Gudang
Lengkap / Baik	٣٧٥	١	Lain – Lain
Lengkap / Baik	١٤٤٢	٢٦	Jumlah

ب. استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) في ترقية

استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية

المحمدية الأولى بانداز لامبونج

تعقد هذا البحث بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج وموضع

البحث هو طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز

لامبونج. يسير هذا البحث في نصف السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

أ. الدورة الأولى

أ. اللقاء الأول

يعقد هذا البحث بلقائين يوم الخميس في التاريخ ٦ و ١٣ سبتمبر

٢٠١٨ في الساعة نصف اثنا عشرة إلى الساعة نصف الواحدة في درس

المفردات لمادة "أعضاء الجسم" والتي تتكون من أربع خطوات هي: الخطة،

الإجراء الملاحظة والتفكير.

(١) الخطة

تشتمل عملية الدورة الأولى على الإجراءات المتخذة هي على النحو

التالي:

١. تقوم الباحثة باللقاء الأول مع مدرس اللغة العربية للمشاورة عن

إعداد البحث ووقت الإجراء.

٢. إعداد مصدر التعليم والأدوات التي استخدمها المدرس عند

التعليم.

٣. إعداد خطة عملية التعليم وفقا للمادة المعينة.

٤. إعداد مادة المفردات التي سيدرسها الطلبة

٥. إعداد الوسائل مثل: بطاقة المفردات، الكتاب المدرسي والمقلمة.

٦. إعداد أوراق الاختبار البعدي.

(٢) الإجراء

يعقد اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم الخميس في التاريخ ٦ سبتمبر

٢٠١٨ في الساعة نصف إثنتا عشرة إلى الساعة نصف الواحدة.

المقدمة

١. تقول المدرسة بالتحية السلام

٢. تسأل المدرسة عن أخبار الطلبة

٣. تفحص المدرسة كشف الغياب

٤. تلقي المدرسة أهداف التعليم

الأنشطة الأساسية

١. تشرح المدرسة امادة المفردات ""

٢. تقرأ المدرسة المفردات ذات الصلة، والطلبة يقلدونها.

٣. تكتب المدرسة المفردات في السبورة.

٤. تقدم المدرسة فرصة للقيام الطلبة بتلفيز المفردات المدروسة.

٥. تقوم المدرسة بالسؤال والجواب مع الطلبة لمعرفة مهارتهم في استيعاب

المفردات.

٦. توزيع المدرسة بطاقة المفردات

الاختتام

١. تشرح المدرسة عن الواجبات المنزلية

٢. تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

ب. اللقاء الثاني

يعقد اللقاء الثاني في الدورة الأولى يوم الخميس في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة نصف إثنتا عشرة إلى الساعة نصف الواحدة. وخطوات تعليمها كالتالي:

(١) الخطة

تشتمل عملية الدورة الأولى على الإجراءات المتخذة هي على النحو التالي:

١. إعداد خطة عملية التعليم وفقا للمادة المعينة
٢. إعداد مصدر التعليم والأدوات التي استخدمها المدرس عند التعليم.
٣. إعداد الوسائل مثل: بطاقة المفردات، الكتاب المدرسي والمقلمة.
٤. إعداد أدوات التقييم مثل أوراق الملاحظة والاختبار البعدي.

(٢) الإجراء

المقدمة

١. تقول المدرسة بالتحية السلام
٢. تسأل المدرسة عن أخبار الطلبة
٣. تفحص المدرسة كشف الغياب
٤. تقوم المدرسة بإعادة الدرس الماضي وتلقي أهداف التعليم

الأنشطة الأساسية

١. تقوم المدرسة بإعادة التذكير على الدرس الماضي
٢. تشرح المدرسة المادة المدروسة
٣. تقرأ المدرسة المفردات ذات الصلة، والطلبة يقلدونها.
٤. تكتب المدرسة المفردات في السبورة.
٥. توزيع المدرسة البطاقة تحتوي على المفردات ومعانيها.
٦. نال كل طالب بطاقة واحدة
٧. بعد أن حصل الطلاب بطاقة، مطلوب من الطلاب يطابق البطاقة
المثيلة بين المفردات ومعانيها.
٨. أمرت المدرسة الطلاب بالجلوس حسب زواجه المناسب
٩. تطلب المدرسة من الطلاب لقراءة المفردات ومعانيها أمام الفصل. إذا
أصحّ المفردات ومعانيها، فجاز عليهم بالجلوس في مجلسهم.
١٠. تقوم المدرسة بالاستنتاجات مع الطلبة.

الاختتام

١. تقدم المدرسة الاختبار البعدي
٢. تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة و السلام

٣) ملاحظة الإجرائي الصف للدورة الأولى

نتيجة المراقبة على إجراء الطلبة هي قد اهتم الطلبة ببيان المدرسة، ولكن بعضهم يتحدث ويلعب مع أصحابهم. والطلبة متحمسون في إتباع التعليم. وأن الحالة مزدهمة أثناء اللعبة، لأنهم لم يفهم بخطوات تعليم استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*).

٤) التفكير للدورة الأولى

بناء على نتيجة الاختبار والملاحظة التي قامت بها المدرسة على عملية التعليم في الدورة الأولى. هناك بعض الأشياء التي لابد للمدرسة تصحيحها منها كالتالي:

١. لم يكن جميع الطلبة يستعد على مقابلة الدروس ولا يقدر على إدارة الصف الدراسي.

٢. لم يقدر الطلبة على دور النشاط في عملية التعليم

٣. لم يفهم بعض الطلبة خطوات تعليم استراتيجية بطاقة قائمة

المباراة (*Index Card Match*).

٤. لم يكن جميع الطلبة يقدر على نطق المفردات بالطلاقة والجيدة.

واستنادا على نتيجة التفكير في الدورة الأولى فيعقد التصحيح في الدورة بتخطيط

الإجراءات كالتالي:

١. لابد للمدرسة تبدأ الدراسة بانتظار حال الفصل هدوءا ليكون

التعليم يسير بالفعالية والفعالة. تبدأ المدرسة عملية التعليم عندما

يستعد جميع الطلبة في تناول المادة التعليمية.

٢. تشجع الطلبة لينشطوا في اتباع عملية التعليم.

٣. ينبغي على المدرسة شرح خطوات تعليم الاستراتيجية بطاقة قائمة

المباراة (Index Card Match) لزيادة فهمهم على المادة.

٤. ينبغي على المدرسة إعطاء أمثلة القراءة الجيدة ليكون الطلبة قادرين

على نطق المفردات بالجيد والصحيح.

ب. الدورة الثانية

أ. اللقاء الأول للدورة الثانية

١. الخطة

في مرحلة التصحيح التخطيط للدورة الثانية، وعلى وجه عام كانت

الأنشطة مساواة بالدورة الأولى. لكن هناك بعض الزيادة في الدورة الثانية هي:

١. لابد للمدرسة تبدأ الدراسة بانتظار حال الفصل هدوءا ليكون

التعليم يسير بالفعالية والفعالة. تبدأ المدرسة عملية التعليم عندما

يستعد جميع الطلبة في تناول المادة التعليمية.

٢. تشجع الطلبة لينشطوا في اتباع عملية التعليم.

٣. ينبغي على المدرسة شرح خطوات تعليم الاستراتيجية بطاقة قائمة

المباراة لزيادة فهمهم على المادة.

٤. ينبغي على المدرسة إعطاء أمثلة القراءة الجيدة ليكون الطلبة قادرين

على نطق المفردات بالجيد والصحيح.

٢. الإجراء للدورة الثانية

أ) اللقاء الأول

يعقد اللقاء الأول في الدورة الثانية يوم الخميس في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٨

في الساعة نصف إثنتا عشرة إلى الساعة نصف الواحدة.

١. تقول المدرسة بالتحية السلام وتسأل المدرسة عن أخبار الطلبة

٢. تفحص المدرسة كشف الغياب.

٣. تشرح المدرسة بيان المادة المدروسة.

٤. تقوم المدرسة بإعادة الدرس الماضي وتلقي أهداف التعليم

٥. تقرأ المدرسة المفردات عن "الصلوات الخمس"، والطلبة يقلدونها.
٦. تكتب المدرسة المفردات في السبورة.
٧. توزيع المدرسة البطاقة تحتوي على المفردات ومعانيها.
٨. بعد أن حصل الطلاب بطاقة، مطلوب من الطلاب يطابق البطاقة المثيلة بين المفردات ومعانيها.
٩. أمرت المدرسة الطلاب بالجلوس حسب زواجه المناسب.
١٠. تطلب المدرسة من الطلاب لقراءة المفردات ومعانيها أمام الفصل. إذا أصحّ المفردات ومعانيها، فجاز عليهم بالجلوس في مجلسهم.
١١. تقوم المدرسة بالاستنتاجات مع الطلبة.
١٢. تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والسلام.

ب) اللقاء الثاني

- يعقد اللقاء الثاني في الدورة الثانية يوم الخميس في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة نصف إثنتا عشرة إلى الساعة نصف الواحدة.
١. تقول المدرسة بالتحية السلام وتساءل المدرسة عن أخبار الطلبة
 ٢. تفحص المدرسة كشف الغياب.

٣. تقوم المدرسة بإعادة الدرس الماضي.
٤. تشرح المدرسة الأهداف المحسولة من التعليم.
٥. تقدم المدرسة الفرصة إلى الطلبة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها.
٦. تقوم المدرسة بالاختبار التحريري وهو ترجمة المفردات عن "الصلوات الخمس".
٧. تحتتم المدرسة الدرس بالتحية السلام وقراءة الدعاء.

٢. الملاحظة

نتيجة الملاحظة على الإجراءات أنّ في اللقاء الثاني تعلم الطلبة باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) حيث الطلبة نشطين في التعليم. قد اهتم الطلبة ببيان المدرسة والطلبة فرحين بوجود استخدام تلك الاستراتيجية.

٣. التفكير

كان إجراء التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) في الدورة الثانية أحسن من الدورة الأولى. ولهذا الحال يدل على أن هناك الترقية في تصحيح الإجراءات للدورة الأولى هي:

١. صار حال الفصل هدوءاً أثناء عملية التعليم.

٢. كثير من الطلبة قادرين على تدبير أنفسهم أثناء عملية التعليم.
٣. كثير من الطلبة يفهمون المفردات من خلال استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*).
٤. يقدر الطلبة على نطق المفردات بالطلاقة والصحيحة.
٥. الطلبة يفرحون و يزداد نشاط التعلم باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*).
٦. قد فهم الطلبة عن خطوات تعليم استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*).

ج. نتيجة البحث و بحثها

كان في هذا الباب الرابع يشرح عن الإدارة من نتيجة البيانات الميدانية المقدمة لإجابة مشكلات البحث في الباب الأول و هو: هل تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج؟

أما تحليل البيانات التي ستعرضها الباحثة فيما يلي:

١. نتيجة إجراء الدورة الأولى

كان من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في إجراء الدورة الأولى فيعرف أن التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*index card match*) قد جرى و لكن لم يكن كاملا. و الدليل على ذلك أن من الطلبة من يخير ولم يفهم بخطوات تعليم استراتيجية بطاقة قائمة المباراة ولم يكن جميع الطلبة يستعدون استعدادا كاملا في تسليم المادة. ولم يقدر بعض الطلبة على نطق المفردات بال جيد والصحيح.

بناء على نتيجة الاختبار في اللقاء الثاني في الدورة الأولى يمكن أن يعرف أن الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال هو ١١ طالبا أو بالنسبة المئوية % ٤٥،٨٣ والطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال هو ١٣ طالبا أو بالنسبة المئوية % ٥٤،١٦. وهذا كما كتب في الجدول التالي:

جدول ٧

بيانات نتائج الاختبار للدورة الأولى في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف

الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج

الرقم	أسماء الطلبة	معيار النتيجة			النتيجة المعتدلة	البيان
		فهم معنى المفردات	نطق المفردات	قراءة المفردات		
١	Abdullah Azam Hanif	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣،٣	غير كامل

٢	Afifah Putri Zafirah	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧,٦	غير كامل
٣	Al Ghany Fajar Ramadhan	٦٥	٦٠	٦٠	٦٢,٦	غير كامل
٤	Azka Alfacri	٦٠	٦٠	٥٠	٥٧,٦	غير كامل
٥	Dharura Parasarwika	٧٥	٧٠	٦٠	٦٨,٣	غير كامل
٦	Fakharizi Arrafi Zhafir	٦٥	٦٠	٥٠	٥٨,٣	غير كامل
٧	Pathir Abyrama Ibrahim	٨٠	٧٠	٦٠	٧٠	كامل
٨	Firdaus Ridwanullah	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥	غير كامل
٩	Firna Mehrunisa	٧٥	٧٠	٧٠	٧٢,٦	كامل
١٠	Haikal Ibramsyah	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥	غير كامل
١١	Iqgra Najla Khoirunnisa	٦٥	٦٠	٤٠	٥٥	غير كامل
١٢	Muhammad Arsy	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
١٣	Muhammad Fahri Aljahan	٧٠	٦٠	٥٠	٦٠	غير كامل
١٤	Muhammad Fauzan	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
١٥	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥	كامل
١٦	Nazwa Khairani Zhafir	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢,٦	كامل
١٧	Nazwa Thasyaranni	٨٥	٧٥	٧٥	٧٨,٣	كامل
١٨	Rahma Ayu Azzahra	٧٥	٧٠	٧٠	٧٢,٦	كامل
١٩	Shandi Alditya Ardhana	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥	كامل
٢٠	Shareva Cipta Rindu Eva	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣,٣	غير كامل
٢١	Thalitha Syafarina Suryadi	٦٥	٦٥	٦٠	٦٣,٣	غير كامل
٢٢	Wahyu Pradana Zen	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥	غير كامل
٢٣	Yola Qonita	٨٥	٨٥	٨٠	٨٣,٣	كامل
٢٤	Zakiyah Nur Ramadina	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل

النسبة النوية	الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى	١٣
	النسبة المئوية لغير النجاح	٥٤,١٦%
	الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى	١١
	النسبة المئوية للنجاح	٤٥,٨٣%

جدول ٨

خلاصة بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية المحمدية الأولى باندر لامبونج

الرقم	عدد الطلبة	النتيجة	مئوية
١	٢	جيد جدا	٨%
٢	٩	جيد	٣٨%
٣	٩	مقبول	٣٨%
٤	٤	ناقص	١٦%
مجموع العدد			
	٢٤		١٠٠%

من البيانات السابقة يعرف أن الطلبة الذين يحصلون على النتيجة جيد جدا

هو طالبان (٨%)، الطلبة الذين يحصلون على النتيجة جيد هو ٩ طلاب (٣٨%)

والطلبة الذين يحصلون على النتيجة مقبولة هو ٩ طلاب (٣٨%) أما الطلبة الذين

يحصلون على النتيجة ناقص هو ٤ طلاب (١٦%). وهذا يدل على أن نتيجة استيعاب

المفردات للصف الثالث هناك الترقية من قبل الدورة إلى الدورة الأولى.

٢. نتيجة إجراء الدورة الثانية

إجراء الدورة الثانية هو الاستمرار من إجراء الدورة الأولى. هذا الإجراء يركز كثيرا لتدرب الطلبة في استماع ونطق المفردات. و التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) في هذه الدورة يجري جيدا. و الطلبة متحمسون في اتباع التعليم، ويقدرّون على تدبير أنفسهم حيث أن عملية التعليم يسير جيدا وهم يفرحون و يتزید نشاطهم في التعلم ويقدرّون على نطق المفردات بالجيد والصحيح من خلال استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match).

و من نتيجة الاختبار المعقود يعرف أن هناك الترقية هو أن الطلبة قادرون على ترقية استيعاب المفردات. والدليل على ذلك أن الطلبة قد فهموا المفردات هو ٢٠ طالبا أو ٨٣،٣% والطلبة الذين لم يحصاؤون على معيار الاكتمال هو ٤ طلاب أو ١٧،٦%. كما قد بين في الجدول التالي:

جدول ٩

بيانات نتائج الاختبار للدورة الثانية في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف

الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز لامبونج

البيان	النتيجة	معيّار النتيجة			أسماء الطلبة	الرقم
		قراءة المفردات	نطق المفردات	فهم معنى		

		المفردات			المعتدلة	
١	Abdullah Azam Hanif	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
٢	Afifah Putri Zafirah	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧,٦	غير كامل
٣	Al Ghany Fajar Ramadhan	٧٥	٧٥	٧٠	٧٣,٣	كامل
٤	Azka Alfacri	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
٥	Dharura Parasarwika	٨٠	٧٠	٧٠	٧٣,٣	كامل
٦	Fakharizi Arrafi Zhafir	٧٥	٧٥	٧٠	٧٣,٣	كامل
٧	Pathir Abyrama Ibrahim	٨٥	٧٥	٧٥	٧٨,٣	كامل
٨	Firdaus Ridwanullah	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	كامل
٩	Firna Mehrunisa	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥	كامل
١٠	Haikal Ibramsyah	٧٠	٧٠	٦٥	٦٧,٦	غير كامل
١١	Iqgra Najla Khoirunnisa	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
١٢	Muhammad Arsy	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠	كامل
١٣	Muhammad Fahri Aljahan	٧٥	٧٥	٦٥	٧٢,٦	كامل
١٤	Muhammad Fauzan	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥	كامل
١٥	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	٨٥	٧٥	٧٠	٧٥	كامل
١٦	Nazwa Khairani Zhafir	٩٠	٨٥	٧٠	٨٥	كامل
١٧	Nazwa Thasyaranni	٩٠	٨٠	٧٥	٨٢,٦	كامل
١٨	Rahma Ayu Azzahra	٨٠	٧٠	٧٠	٧٣,٣	كامل
١٩	Shandi Alditya Ardhana	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠	كامل
٢٠	Shareva Cipta Rindu Eva	٧٠	٧٠	٦٠	٦٧,٨	غير كامل
٢١	Thalitha Syafarina Suryadi	٧٥	٧٥	٦٥	٧٢,٦	كامل
٢٢	Wahyu Pradana Zen	٧٥	٧٠	٦٠	٦٨	غير كامل

٢٣	Yola Qonita	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥	كامل
٢٤	Zakiyah Nur Ramadina	٧٥	٧٥	٦٥	٧٢,٦	كامل

النسبة النوية	الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى	٤
	النسبة المئوية لغير النجاح	١٧,٦%
	الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى	٢٠
	النسبة المئوية للنجاح	٨٣,٣%

جدول ١٠

خلاصة بيانات استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية المحمدية الأولى باندرا لامبونج

الرقم	عدد الطلبة	النتيجة	مئوية
١	٤	جيد جدا	١٧%
٢	١٦	جيد	٦٦%
٣	٤	مقبول	١٧%
٤	٠	ناقص	٠%
مجموع العدد			
	٢٤		١٠٠%

بناء على البيانات السابقة يعرف أن الطلبة الذين يحصلون على النتيجة جيد

جدا هو ٤ طلاب (١٦%)، الطلبة الذين يحصلون على النتيجة جيد هو ١٦ طالبا

(٦٦%) والطلبة الذين يحصلون على النتيجة مقبولة هو ٤ طلاب (١٧%) أما الطلبة

الذين يحصلون على النتيجة ناقص هو ٠ طلاب (٠%). وهذا يدل على أن نتيجة استيعاب المفردات للصف الثالث هناك الترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

د. بحث نتائج ترقية استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة

المباراة (Index Card Match) لطلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة

الإبتدائية المحمدي الأول باندار لامبونج

البحث هنا هو البيان والشرح عن نتيجة بحث الإجمالي التي قامت به الباحثة

بالتعاون مع مدرس اللغة العربية لمادة المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة مدرسة

الإبتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج. كانت الباحثة كالمدرسة في استخدام استراتيجية

بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match). يتم هذا الإجراء بدورتين، لكل الدورة لقائين.

كان استيعاب المفردات لدى طلبة هناك الترقية من بيانات استيعاب المفردات في قبل

الدورة أن الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى هو ٧ طلاب أو ٣٠ %

والطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى هو ١٧ طالبا أو ٧٠ %.

في الدورة الأولى الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى هو ١١

طلبا أو ٤٥،٨٣ % . وبينما كان الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى

هو ١٣ طالبا أو % ٥٤,١٦. ولتوضيح وجود ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة في

الدورة الأولى فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

جدول ١١.

توازن قدرة استيعاب المفردات بتطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card*

Match) في الدورة الأولى لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية

المحمدية الأولى باندار لامبونج

الرقم	أسماء الطلبة	توازن استيعاب المفردات لدى طلبة			
		قبل الدورة		للدورة الأولى	
		النتيجة	البيان	النتيجة	البيان
١	Abdullah Azam Hanif	٥٣,٣	غير كامل	٦٣,٣	غير كامل
٢	Afifah Putri Zafirah	٤٧,٦	غير كامل	٥٧,٦	غير كامل
٣	Al Ghany Fajar Ramadhan	٥٧,٦	غير كامل	٦٢,٦	غير كامل
٤	Azka Alfacri	٤٧,٦	غير كامل	٥٧,٦	غير كامل
٥	Dharura Parasarwika	٥٧,٦	غير كامل	٦٨,٣	غير كامل
٦	Fakharizi Arrafi Zhafir	٤٧,٦	غير كامل	٥٨,٣	غير كامل
٧	Pathir Abyrama Ibrahim	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل
٨	Firdaus Ridwanullah	٦٣,٣	غير كامل	٦٥	غير كامل
٩	Firna Mehrunisa	٧٢,٦	كامل	٧٢,٦	كامل
١٠	Haikal Ibramsyah	٦٢,٦	غير كامل	٦٥	غير كامل

١١	Iqgra Najla Khoirunnisa	٤٠	غير كامل	٥٥	غير كامل
١٢	Muhammad Arsy	٦٠	غير كامل	٧٠	كامل
١٣	Muhammad Fahri Aljahan	٥٣,٣	غير كامل	٦٠	غير كامل
١٤	Muhammad Fauzan	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل
١٥	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	٧٣,٣	كامل	٧٥	كامل
١٦	Nazwa Khairani Zhafir	٨٢,٦	كامل	٨٢,٦	كامل
١٧	Nazwa Thasyaranni	٧٧,٦	كامل	٧٣,٣	كامل
١٨	Rahma Ayu Azzahra	٧٠	كامل	٧٢,٦	كامل
١٩	Shandi Alditya Ardhana	٧٥	كامل	٧٥	كامل
٢٠	Shareva Cipta Rindu Eva	٥٠	غير كامل	٦٣,٣	غير كامل
٢١	Thalitha Syafarina Suryadi	٥٧,٦	غير كامل	٦٣,٣	غير كامل
٢٢	Wahyu Pradana Zen	٥٨,٣	غير كامل	٦٥	غير كامل
٢٣	Yola Qonita	٨٣,٣	كامل	٨٣,٣	كامل
٢٤	Zakiyah Nur Ramadina	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل
قبل الدورة		الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى			١٧
		النسبة المئوية لغير النجاح			٧٠%
		الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى			٧
		النسبة المئوية للنجاح			٣٠%
للدورة الأولى		الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى			١٣
		النسبة المئوية لغير النجاح			٥٤,١٦%
		الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى			١١
		النسبة المئوية للنجاح			٤٥,٨٣%

كانت استجابة الطلبة جيدة في الدورة الثانية باستخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match). بناء على التعليم الشامل في اللقاء الأول و على أساس الاختبار في اللقاء الثاني يعرف أن الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى هو ٤ طلاب من ٢٤ طالبا. ومن قبل الدورة الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى هو ٧ طلاب أو ٣٠ % والطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى هو ١٧ طالبا أو ٧٠ %.

في الدورة الأولى الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى هو ١١ طالبا أو ٤٥,٨٣ % . وبينما كان الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى هو ١٣ طالبا أو ٥٤,١٦ % . ولتوضيح وجود ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة في الدورة الأولى والثانية فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

جدول ١٢

ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة باستخدام

استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)

الرق	أسماء الطلبة	توزان استيعاب المفردات لدى طلبة					
		قبل الدورة		للدورة الأولى		للدورة الثانية	
		النتيجة	البيان	النتيجة	البيان	النتيجة	البيان
١	Abdullah Azam Hanif	٥٣,٣	غير كامل	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل
٢	Afifah Putri Zafirah	٤٧,٦	غير كامل	٥٧,٦	غير كامل	٦٧,٦	غير كامل

٣	Al Ghany Fajar Ramadhan	٥٧,٦	غير كامل	٦٢,٦	غير كامل	٧٣,٣	كامل
٤	Azka Alfacri	٤٧,٦	غير كامل	٥٧,٦	غير كامل	٧٠	كامل
٥	Dharura Parasarwika	٥٧,٦	غير كامل	٦٨,٣	غير كامل	٧٣,٣	كامل
٦	Fakharizi Arrafi Zhafir	٤٧,٦	غير كامل	٥٨,٣	غير كامل	٧٣,٣	كامل
٧	Pathir Abyrama Ibrahim	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل	٧٨,٣	كامل
٨	Firdaus Ridwanullah	٦٣,٣	غير كامل	٦٥	غير كامل	٧٠	كامل
٩	Firna Mehrunisa	٧٢,٦	كامل	٧٢,٦	كامل	٧٥	كامل
١٠	Haikal Ibramsyah	٦٢,٦	غير كامل	٦٥	غير كامل	٦٧,٦	غير كامل
١١	Iqgra Najla Khoirunnisa	٤٠	غير كامل	٥٥	غير كامل	٧٠	كامل
١٢	Muhammad Arsy	٦٠	غير كامل	٧٠	كامل	٧٠	كامل
١٣	Muhammad Fahri Aljahan	٥٣,٣	غير كامل	٦٠	غير كامل	٧٢,٦	كامل
١٤	Muhammad Fauzan	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل	٧٥	كامل
١٥	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	٧٣,٣	كامل	٧٥	كامل	٧٥	كامل
١٦	Nazwa Khairani Zhafir	٨٢,٦	كامل	٨٦,٦	كامل	٨٥	كامل
١٧	Nazwa Thasyaranni	٧٧,٦	كامل	٧٨,٣	كامل	٨٢,٦	كامل
١٨	Rahma Ayu Azzahra	٧٠	كامل	٧٢,٦	كامل	٧٣,٣	كامل
١٩	Shandi Alditya Ardhana	٧٥	كامل	٧٥	كامل	٨٠	كامل
٢٠	Shareva Cipta Rindu Eva	٥٠	غير كامل	٦٣,٣	غير كامل	٦٧,٦	غير كامل
٢١	Thalitha Syafarina Suryadi	٥٧,٦	غير كامل	٦٣,٣	غير كامل	٧٢,٦	كامل
٢٢	Wahyu Pradana Zen	٥٨,٣	غير كامل	٦٥	غير كامل	٦٨	غير كامل
٢٣	Yola Qonita	٨٣,٣	كامل	٨٣,٣	كامل	٨٥	كامل
٢٤	Zakiyah Nur Ramadina	٦٣,٣	غير كامل	٧٠	كامل	٧٢,٦	كامل
الطالبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى						١٧	

قبل الدورة	النسبة المئوية لغير النجاح	٧٠%
	الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى	٧
	النسبة المئوية للنجاح	٣٠%
للدورة الأولى	الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى	١٣
	النسبة المئوية لغير النجاح	٥٤,١٦%
	الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى	١١
	النسبة المئوية للنجاح	٤٥,٨٣%
للدورة الثانية	الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى	٤
	النسبة المئوية لغير النجاح	١٧,٦%
	الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى	٢٠
	النسبة المئوية للنجاح	٨٣,٣%

المصادر: : نتيجة قبل الدورة و اختبار الدورة الأولى والدورة الثانية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندلر لامبونج

واستنادا إلى الدورة الأولى والثانية أن نتيجة استيعاب المفردات حصلت على

الترقية في كل الدورة. وفي آخر البحث، كانت نتيجة استيعاب المفردات لدى طلبة

الصف الثالث أبو هريرة وصلت إلى النتيجة % ٨٣,٣. من البيانات المذكورة أعلاه،

تستنبط الباحثة أن استيعاب المفردات عند الطلبة وقعت على الترقية جيدة في فهم

المفردات بعد استخدام استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match).

الباب الخامس

الخلاصة واقتراحات

أ. الخلاصة

اعتمادا على نتيجة البحث والبيانات المحسولة فيمكن الخلاصة منها: كانت نتيجة المفردات لدى طلبة هناك الترقية في استيعاب المفردات هي من قبل الدورة الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال هو ٧ طلاب أو ٣٠%. أما الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال هو ١٧ طالبا أو ٧٠%. وفي الدورة الأولى الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال هو ١١ طالبا أو ٤٥،٣٨%. ثم زيادة الترقية في الدورة الثانية هو الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال هو ٢٠ طالبا أو ٨٣،٣% أما الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال هو ٤ طلاب ١٧،٦%.

انطلاقا من البيانات السابقة تستنبط الباحثة أن تطبيق استراتيجية بطاقة

قائمة المباراة (*Index Card Match*) لمادة المفردات قادر على ترقية نتيجة استيعاب

المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى بانداز

لامبونج.

ب. اقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحسولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها الباحثة

المتعلقة بالبحث و من هذه الأشياء هي كما في التالي:

١. لابد للمدرس تطبيق الاستراتيجية المناسبة لترقية جودة التعليم.
٢. للمدرس لابد له أن يعد اعداد تاما ليكون التعليم يسير جيدا.
٣. يمكن للمدرس تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) كأحد البديل من التعليم في ترقية استيعاب المفردات.
٤. استعداد المدرس اعداد خطة التعليم (RPP) وفقا للمادة المبحوثة.
٥. ينبغي على الطلبة اتباع عملية التعليم بالجيد واجتهاد في التعلم واحترام المدرس ويتخلق بأخلاق الكريمة أثناء عملية التعليم.
٦. فترجو الباحثة هناك المباحث التالية التي تكملها هذه الرسالة العلمية وهي باستخدام الاستراتيجية أكثر فعالة وجذابة.

المراجع

- Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012
- Anom Isnadi, “Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Metode Beryanyi di Kelas VII MTs” Skripsi Pendidikan.Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta , 2016
- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017, Cet- ke 2
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta:Ciputat Press, 2002
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2003
- <http://www.anneahira.com/fungsi-strategi-pembelajaran>. diakses tanggal 27 mei 2018. Pukul 11:31 WIB
- Imam Asrori, Muhammad Thohir, Anin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2012
- Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, Misykat, Anggota IKAPI, 2012
- Junaidah, “Strategi Pembelajaran Dalam Perespektif Islam”. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6 Mei 2015
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta:Rajawali Pers,
- Marwiyah, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Indexs Card Match pada mata pelajaran IPA di MI” Skripsi Pendidikan, Fakultas Tarbiyah. UIN Raden Intan, Lampung, 2014

- Melvin L. Silmermen, *Active Learning: 101 Cara Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007. Cet ke-6
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Mohamad Asrori , Pengertian, “Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran”, *Madrasah*, Vol. 5 No 2 Januari-Juni 2013
- Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016
- Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publising, 2010
- Nurmasyithah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Negeri 19 Banda Aceh*, Banda Aceh: IAIN Ar-Raniry, Skripsi, 2011
- Nurliya Febrisma, “Upaya Meningkatkan Kosa kata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan”. *Jurnal Ilmiah Khusus*, Vol. 1 No. 2 Mei 2013
- Nurjanah, “Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa kata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 4 No. 8
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN- Maliki Press, 2011
- Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014
- Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: DIVA Press, 2010
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2017
- Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011

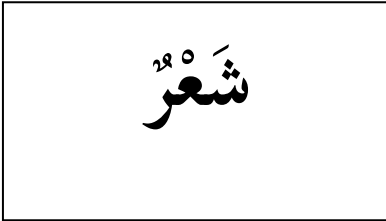
Zahratun Fajriah, "*Peningkatan Penguasaan kosa kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*". Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 Edisi 1 April 2015

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014

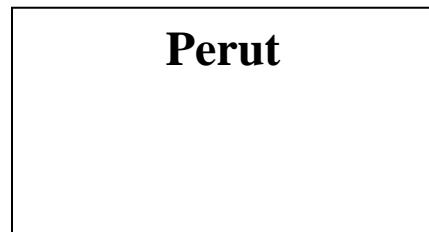
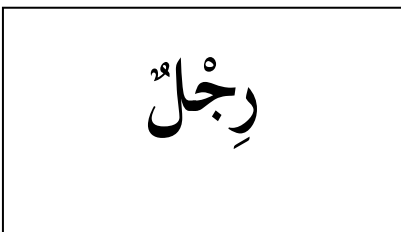
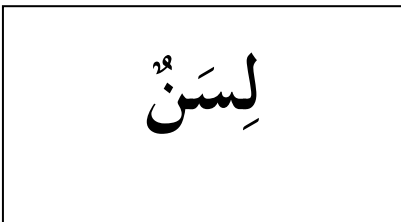
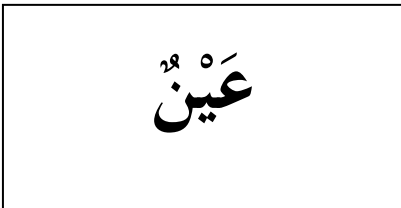
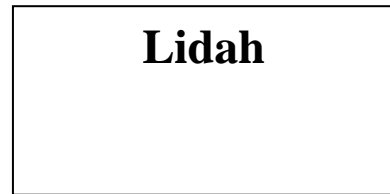
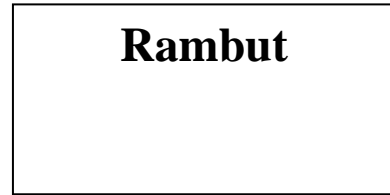
**L
a
m
p
i
r
a
n**

CONTOH KARTU SOAL DAN JAWABAN

Kartu Soal



Kartu Jawaban



قَدَمٌ

Sholat Zuhur

بَطْنٌ

mata

صَلَاةُ الظُّهْرِ

Sholat Isya

صَلَاةُ الصُّبْحِ

Waktu Sholat

صَلَاةُ الْمَغْرِبِ

Sholat Asar

صَلَاةُ الْعِشَاءِ

Sholat Magrib

أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ

Sholat Subuh

MATERI MUFRADAT

جسم الانسان

المفردات	معني	المفردات	معني
رَأْسٌ	Kepala	ذُقْنٌ	Dagu
شَعْرٌ	Rambut	يَدٌ	Tangan
عَيْنٌ	Mata	صَدْرٌ	Dada
حَاجِبٌ	Bulu Kening	بَطْنٌ	Perut
أَنْفٌ	Hidung	رِجْلٌ	Kaki
أُذُنٌ	Telinga	قَدَمٌ	Telapak Kaki
فَمٌ	Mulut	مِرْفَقٌ	Siku
لِسَنٌ	Lidah	ظُفْرٌ	Kuku
سِنٌ	Gigi	سَاقٌ	Beris

MATERI MUFRADAT

المفردات	معني
صَلَاةُ الظُّهْرِ	Sholat Zuhur
صَلَاةُ الْمَغْرِبِ	Sholat Magrib
أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ	Waktu Sholat
صَلَاةُ الصُّبْحِ	Sholat Subuh
صَلَاةُ الْعَصْرِ	Sholat Asar
صَلَاةُ الْعِشَاءِ	Sholat Isya

LEMBAR SOAL TES SIKLUS I

1. Bacalah mufradat dibawah ini dengan baik dan benar kemudian terjemahkan kedalam bahasa Indonesia!

١. رَأْسٌ

٢. لِسَانٌ

٣. عَيْنٌ

٤. أُذُنٌ

٥. صَدْرٌ

2. Terjemahkan kata dibawah ini kedalam bahasa arab!

1. Kaki
2. Daggu
3. Telapak Kaki
4. Perut
5. Tangan

LEMBAR SOAL TES SIKLUS II

1. Bacalah mufradat dibawah ini dengan baik dan benar kemudian terjemahkan kedalam bahasa Indonesia!

١. صَلَاةُ الصُّبْحِ

٢. صَلَاةُ الظُّهْرِ

٣. أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ

٤. صَلَاةُ الْعَصْرِ

٥. صَلَاةُ الْمَغْرِبِ

2. Terjemahkan kata dibawah ini kedalam bahasa arab!

1. Sholat Isya
2. Sholat lima waktu
3. Siku
4. Mulut
5. Dada

LEMBAR OBSERVASI
KEGIANTAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
SIKLUS I & II

N O	Objek yang Diamati	YA	Tidak	Ket
1	Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa bersama			
2	Peserta didik memulai pembelajaran dengan ucapan basmalah			
3	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari			
4	Menyimak dan menirukan serta membaca ujaran/mufradat yang diucapkan oleh guru			
5	Peserta didik menulis mufradat yang ada di papan tulis			
6	Peserta didik menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru			
7	Peserta didik dengan serius memperhatikan penjelasan guru			
8	Peserta didik mengikuti pembelajar mufradat menggunakan strategi index card match dengan baik			
9	Keaktifan peserta didik ketika tanya jawab tentang mufradat			
10	Peserta didik mengerjakan post tes			

LEMBAR OBSERVASI
KEGIANTAN GURU PADA
SIKLUS I & II

NO	Objek yang Diamati	YA	Tidak	Ket
1	Guru dengan baik mengucapkan salam dan berdoa bersama			
2	Guru dengan baik memeriksa kehadiran, dan menanyakan kabar peserta didik			
3	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari			
4	Guru memperkenalkan strategi yang akan diterapkan pada materi mufradat			
5	Guru menyampaikan materi mufradat			
6	Peserta didik diminta minyimak dan menirukan bacaan mufradat			
5	Guru dengan baik memberikan penjelasan tentang langkah-langkah strategi index card match. Sehingga peserta didik bisa melaksannnya.			
7	Guru membagikan kartu mufradat			
	Guru meminta peserta didik unuk mencari pasangan dengan kartu yang telah dipegang. Setelah peserta didik menemukan pasangan masing-masing peserta didik diminta untuk membacakan kartu soal dan katu jawaban			
8	guru dengan baik memberikan evaluasi setelah penerapan strategi index card match selesai			
9	Menyimpulkan materi pembelajaran			
10	Guru dengan baik menutup kegiatan belajar mengajar			

KISI-KISI WAWANCARA DENGAN GURU

1. Menurut bapak bagaimana pelaksanaan mengajar bahasa arab di kelas III?
2. Apakah sebelumnya bapak sudah menerapkan strategi index card match pada saat proses belajar mengajar?
3. Bagaimana pandangan bapak terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi index card match?
4. Bagaimana pandangan bapak tentang peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi index card match?

DATA WAWANCARA PRA PELAKSANAAN PENELITIAN

1. Metode apa yang sering bapak gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
2. Strategi apa yang sering bapak terapkan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?
4. Bagaimanakah penguasaan mufradat peserta didik khususnya dikelas III Abu Hurairah?
5. Hambatan apa saja yang bapak alami maupun peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?
6. Menurut bapak apa factor kurangnya penguasaan mufradat pada peserta didik?

KERANGKA TES TERTULIS

SIKLUS I

1. Terjemahkan kedalam bahasa arab!

1. Kepala

2. Hidung

3. Telinga

4. Kaki

5. Daguk

6. Rambut

7. Telapak kaki

2. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia?

1. عَيْن

2. فَم

3. شَعْر

4. رَأْس

5. لِسَن

6. صَدْر

7. أُذُن



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (index card match) فيترقية
استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة
الإبتدائية المحمدية الأولى باندان لامبونج

إسم الباحثة : لسلي يتي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٣١

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلّية : كلّية التّربية والتعليم بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة رادين إنتان لامبونج

النمرة	البيان	المشرفة ١		المشرف ٢	
		الإمضاء	التاريخ	الإمضاء	التاريخ
١.	تقديم البحث				
٢.	موافقة البحث				
٣.	تقديم الباب الأوّل و الثاني و الثالث				
٤.	موافقة الباب الأوّل إلى الثالث				
٥.	تقديم الباب الرابع و الخامس				
٦.	موافقة الباب الرابع و الخامس				
٧.	موافقة الباب الأوّل إلى الخامس				

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠٣١

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

**DAFTAR NILAI PENGUASAAN MUFRADAT PESERTA DIDIK KELAS III ABU
HURAIRAH SD MUHAMMADIYAH I BADAR LAMPUNG SIKLUS I**

NO	NAMA	Indikator Mufradat			Rata- rata	Ket
		1	2	3		
1	Abdullah Azam Hanif	65	65	60	63,3	TT
2	Afifah Putri Zafirah	60	60	50	57,6	TT
3	Al Ghany Fajar Ramadhan	65	60	60	62,6	TT
4	Azka Alfacri	60	60	50	57,6	TT
5	Dharura Parasarwika	75	70	60	68,3	TT
6	Fakharizi Arrafi Zhafir	65	60	50	58,3	TT
7	Pathir Abyrama Ibrahim	80	70	60	70	T
8	Firdaus Ridwanullah	70	65	60	65	TT
9	Firna Mehrunisa	75	70	70	72,6	T
10	Haikal Ibramsyah	70	65	60	65	TT
11	Iqgra Najla Khoirunnisa	65	60	40	55	TT
12	Muhammad Arsy	75	70	65	70	T
13	Muhammad Fahri Aljahran	70	60	50	60	TT
14	Muhammad Fauzan	75	70	65	70	T
15	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	80	75	70	75	T
16	Nazwa Khairani Zhafir	85	85	80	83,3	T
17	Nazwa Thasyaranni	85	75	75	78,3	T
18	Rahma Ayu Azzahra	75	70	70	72,6	T
19	Shandi Alditya Ardhana	80	75	70	75	T
20	Shareva Cipta Rindu Eva	65	65	60	63,3	TT
21	Thalitha Syafarina Suryadi	65	65	60	63,3	TT
22	Wahyu Pradana Zen	70	65	60	65	TT
23	Yola Qonita	85	85	80	83,3	T

24	Zakiyah Nur Ramadina	75	70	65	70	T
----	----------------------	----	----	----	----	---

Indikator mufradat:

1. Pemahaman arti Mufradat
2. Mengucapkan mufradat
3. Bacaan mufradat

**DAFTAR NILAI PENGUASAAN MUFRADAT PESERTA DIDIK KELAS III ABU
HURAIRAH SD MUHAMMADIYAH I BADAR LAMPUNG SIKLUS II**

NO	NAMA	Indikator mufradat			Rata- rata	Ket
		1	2	3		
1	Abdullah Azam Hanif	75	70	65	70	T
2	Afifah Putri Zafirah	70	70	60	67,6	TT
3	Al Ghany Fajar Ramadhan	75	75	70	73,3	T
4	Azka Alfacri	75	70	65	70	T
5	Dharura Parasarwika	80	70	70	73,3	T
6	Fakharizi Arrafi Zhafir	75	75	70	73,3	T
7	Pathir Abyrama Ibrahim	85	75	75	78,3	T
8	Firdaus Ridwanullah	70	70	70	70	T
9	Firna Mehrunisa	80	75	70	75	T
10	Haikal Ibramsyah	70	70	60	67,6	TT
11	Iqgra Najla Khoirunnisa	75	70	65	70	T
12	Muhammad Arsy	75	70	65	70	T
13	Muhammad Fahri Aljahran	75	75	65	72,6	T
14	Muhammad Fauzan	80	75	70	75	T
15	Mustaqaful Fikri Az Zuhdi	85	75	70	75	T
16	Nazwa Khairani Zhafir	90	80	70	80	T
17	Nazwa Thasyaranni	90	80	75	82,6	T
18	Rahma Ayu Azzahra	80	70	70	73,3	T
19	Shandi Alditya Ardhana	85	80	75	80	T
20	Shareva Cipta Rindu Eva	70	70	60	67,6	TT
21	Thalitha Syafarina Suryadi	75	75	65	72,6	T
22	Wahyu Pradana Zen	75	70	60	68	TT
23	Yola Qonita	90	85	80	85	T

24	Zakiyah Nur Ramadina	75	75	65	72,6	T
----	----------------------	----	----	----	------	---

Indikator mufradat:

4. Pemahaman arti Mufradat
5. Mengucapkan mufradat
6. Bacaan mufradat